



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALA 2026-2030

COLEGIUL NAȚIONAL „DRAGOȘ VODĂ” CÂMPULUNG MOLDOVENESC

Str. Liceului, nr.3
Tel : 0230312337/ Fax : 0230312080
http://dragosvoda.ro/,
e-mail: colegiulnationaldragosvoda@gmail.com
Nr.3498/16.10.2025

DIRECTOR
PROF. GABRIELA DORINA CARP

Avizat în **Consiliul Profesoral** din 14.X.2025
Aprobat în **Consiliul de Administrație** din 15.X.2025

Echipa de elaborare:

Carp Gabriela Dorina, director

Cojocari –Moroşan Alexandru - membru CA

Nedelea Raluca Simona- consilier educativ

Petraşuc Ana Maria, reprezentant cadre didactic

CUPRINS

INTRODUCERE

ARGUMENT.....pag.4

CONTEXT LEGISLATIV pag.5

CAPITOLUL I –PREZENTAREA UNITĂŢII ŞCOLARE

1.1 Date de identificare a şcolii.....pag.7
1.2 Istoricul şcolii pag.7
1.3 Profilul actual pag.8
1.4 Oferta eduațională.....pag.9
1.5 Perspective oferite absolvenților pag.9
1.6 Viziunea şi misiunea şcolii..... .....pag.10
1.7 Declarație de convingeri..... .....pag.10
1.8 Cultura organizațională.....pag.11
1.9 Valori și principii pag.12

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. Curriculum pag.13
2.2. Analiza resurselor umane.....pag.16
2.2.1. Resurse umane –profesori pag.16
2.2.2. Resurse umane –elevi pag.18
2.2.3. Resurse umane –părinţi pag.27
2.3. Activități extrașcolare... .....pag.29
2.4. Resurse materiale.....pag.30
2.5. Relația școlă- comunitate pag.32

CAPITOLUL III - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

3.1. Județul Suceava – aspecte generale.....pag.35
3.2. Municipiul Câmpulung Moldovenesc pag.35
3.2. Analiza PEST(E) pag.36

CAPITOLUL IV – STRATEGIA dezvoltării instituţionale în perioada 2026-2030

4.1. Fundamentare pag.39
4.1.1. Puncte tari şi rezultate obținute prin implementarea PDI 2022-2025.....pag.40
4.1.2. Puncte slabe identificate laîncheierea perioadei de implementare 2022-2025. .pag.45
4.1.3.Analiza SWOT pag.45
4.1.4. Nevoi identificate pag.49
4.1.5. Direcții de acțiune pag.49
4.2. Strategia PDI.....pag.50
4.2.1. Strategia pag.50
4.2.2 Tinte strategice.....pag.50
4.2.3. Opţiuni strategice pag.52
4.2.4. Obiective pag.58
4.2.5. Rezultate aşteptate pag.60
4.2.6. Programe de dezvoltare .....pag 61
4.3. Planificarea strategică a implementării proiectului.....pag.62

CAPITOLUL V- ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A P.D.I.

5.1. Realizarea şi implementarea proiectului de dezvoltare.....pag.75
5.2. Evaluarea și monitorizarea PDI.....pag.75

INTRODUCERE

În calitate de document programatic care configurează strategia educaţională pe termen lung (5 ani), Planul de dezvoltare instituţională al şcolii se înscrie în parametrii strategiei naţionale şi locale de dezvoltare, constituind şi un răspuns activ la evoluţiile sociale şi economice ale mediului în care funcţionează şcoala, la cerinţele de formare şi la aşteptările beneficiarilor scolii

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale in contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Potrivit prevederilor din Legea Învățământului preuniversitar, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie,** asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări în urma acestei descentralizări: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai buna dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Colegiul Național „Dragoș Vodă" Câmpulung Moldovenesc funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean si al altor parteneri implicați. Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației: **formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini,** adică:

a) integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate;
b) împlinirea şi dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecaruia şi dorinţei de a învăţa pe tot parcursul vieţii;
c) formarea unei concepţii de viată, bazată pe valorile umaniste şi ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural;
d) educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;
e) cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile moral-civice şi a respectului pentru natura şi mediul înconjurător natural, social şi cultural

CONTEXTUL LEGISLATIV

- ✓ LEGEA învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ Preuniversitar;

- ✓ Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✓ Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- ✓ Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea *Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj"* și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
- ✓ ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională;
- ✓ Hotărârea de guvern nr. 732/04.09.2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2025 - 2026);
- ✓ Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Consiliului Naţional al Elevilor;
- ✓ O.M.E.C. 4063 din 20 mai 2025 - pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație;
- ✓ Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unităţii de învăţământ, precum şi al altor situaţii corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar;
- ✓ HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- ✓ Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuţie aleatorie a antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor în formaţiunile de studiu;
- ✓ Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Şcoala altfel";
- ✓ Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităţilor şcolare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 şi 2025, finanţate din Fondul pentru mediu;
- ✓ Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;

CAPITOLUL I -PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 Date de identificare a unității de invățământ

Denumirea unității de învățământ: **Colegiul Național „Dragoș Vodă"**
Unitate de învățământ din sistem de stat/particular: **de stat**
Niveluri de învățământ: **liceal, cu frecvență**
Filiera: **teoretică**
Profiluri/specializări **: - real** / matematică informatică; științele naturii
- umanist /științe sociale; filologie
Forme de învățământ: **zi**
Limba de predare: **română**

1.2. Scurt istoricul al școlii

Informații privitoare la demersurile autorităților austriece privind aprobarea învățământului secundar teoretic în limba română la începutul secolului al XX-lea, în Câmpulung Moldovenesc, deținem din lucrarea Din trecutul Câmpulungului Moldovenesc (manuscris) semnată de profesor dr. Ioan Bileţchi Albescu .

Informațiile sunt demne de toată crezarea având în vedere faptul că prof. Bileţchi Albescu a fost peste 3 decenii director al liceului « Dragoş Vodă » în perioada interbelică şi a lăsat imaginea unui erudit şi a unui adevărat cercetător al istoricului Câmpulungului Moldovenesc.

Potrivit informațiilor lăsate de prof. Bileţchi , populația de la munte din zona Câmpulung dorea la începutul secolului XX „ o şcoală mai înaltă, şcoală latinească, gimnaziu care să pregătească tineretul pentru studiul universitar, din care să iasă preoţi, profesori, judecători, avocaţi, medici, ingineri. Dorea o şcoală cum era gimnaziul din Suceava". În şedinţa din 26 septembrie 1903 Comitetul comunal al oraşului Câmpulung cerea de la guvernul austriac un gimnaziu cu limbile de predare română şi germană. În şedinţa din 9 ianuarie 1904, primarul Câmpulungului, dr. Iuster , comunică sfatului comunal că a primit o scrisoare de la mareşalul ţării Iancu Lupul, deputatul Câmpulungului, privitoare la „ crearea unui gimnaziu în Câmpulung", scrisoare în care asigură pe câmpulungeni că „ a întreprins paşii necesari pentru activarea şcolii". În şedinţa Consiliului comunal din 27 martie 1906 se citeşte o scrisoare a deputatului dr. Aurel Onciul , privitoare , de asemenea , la viitor. În luna octombrie a aceluiaşi an , primăria a primit o telegramă de la dr. Aurel Onciul, deputat de Câmpulung, prin care acesta aducea vestea îmbucurătoare că „ ministerul a aprobat deschiderea gimnaziului chiar pe ziua de 1 septembrie 1907" şi că „ cheltuielile pentru plata personalului şi celelalte s-au prevăzut în bugetul ministerului". Noul gimnaziu nu avea să fie curat românesc, ci tracvist, adică unele materii se vor preda în limba română, iar altele în limba germană. Pentru a facilita elevilor îmbinarea limbei germane cu limba maternă, accesul la cursurile gimnaziului românesc, s-a creat în acelaşi timp un liceu real , curat german , la Gura Humorului.

Un rol important în înfiinţarea gimnaziului câmpulungean l-a avut, pe lângă cercurile politice vieneze , deputatul de Câmpulung în parlamentul austriac din acea vreme, contele Franz Bellegarde.Prin decretul împărătesc din 27 septembrie 1907 se întemeia în Câmpulung un gimnaziu de stat complet cu 8 clase. Statutul lui se reglementa prin decretul Ministerului de culte şi instrucţiunea din 3 octombrie 1907 nr. 40301, prevăzând ca personal un director, 10 cadre pentru materiile predate, şi „un servitor definitiv." Conducerea provizorie a gimnaziului se încredinţa profesorului dr. Daniil Verenca de la Şcoala reală superioară din Cernăuţi. Profesorii suplinitori se numiră Modest cavaler de Sorocean şi Dimitrie Logigan.

Alături de aceştia în primii ani au mai predat : parohul de Câmpulung , Nicolai Ţurcan religia ortodoxă, Leonhard Haschler, religia catolică, rabinul dr. Wolf Mischel , religia mozaică , învăţătorul Spiridon Mercheş, cântarea, profesorul Ion Ştefureac , desenul. În anul şcolar 1907/1908 a funcţionat numai clasa a I-a în două secţii A şi B. Elevii au fost înscrişi prin examen de admitere ce s-a ţinut la 9 şi 10 septembrie 1907 şi la care s-au prezentat 86 de candidaţi.Învăţământul în limba română se preda la religia ortodoxă, limba română, latina şi matematică, restul în limba germană.

În anul şcolar 1908/1909, directorul gimnaziului, dr. Daniil Verenca, a fost confirmat în funcţie prin rezoluţia împărătească din august 1908. În acelaşi an şcolar în rândul corpului profesoral au intrat şi Teodor Bălan, Leon Maieran şi Gheorghe Prelici. În sfârşit, începând cu anul şcolar 1909/1910 a fost numit ca titular prof. Ioan Bileţchi viitorul mare pedagog şi director al învăţământului câmpulungean din perioada interbelică. În anul şcolar 1914-1915 şcoala devine completă având 8 clase.

Anii războiului mondial bulversează şi învăţământul secundar câmpulungean. Unii profesori, dar si elevii mai mari au fost înrolati iar cele două invazii rusesti au determinat suspendarea temporară a cursurilor în 1914 şi in 1916-1917.

După reîntregirea naţională, sub noua administratie romanească, s-a hotărat ca unitatea şcolară să poarte numele Liceul "Dragoş-Vodă". Acest nume l-a păstrat până în 1948 când reforma comunistă a învăţământului l-a interzis, introducând titulatura de Şcoală Medie. Începând cu 1919 toate materiile se predau în limba română după manualele româneşti din vechiul regat. În acelaşi an a fost numit director prof. dr. Ioan Bileţchi (1 iulie 1919). In perioada interbelică au fost definitivate lucrările la corpul clădirii liceului.

Numele de „Dragoş Vodă" a fost redat liceului cu prilejul semicentenarului (1957). Începând cu anul şcolar 2000 – 2001, liceul a devenit Colegiu Naţional.

1.3. Profilul actual al şcolii

În prezent, Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică,ce poartă denumirea de colegiu. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, intensiv limba engleză, matematică informatică, ştiinţe ale naturii) şi profilul uman (cu specializările filologie, intensiv engleza şi ştiinţe sociale). Politica managerială, rezultatele educaţionale obţinute şi performanţele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învăţământ sa-şi câştige un anumit prestigiu în rândul şcolilor de profil din judeţ şi de asemenea, o imagine comunitară bună).

Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" este astăzi o şcoală deschisă valorificării potenţialelor variate ale tinerilor în activităţi de învăţare formale şi în activităţi extracurriculare, dezvoltând competenţe în spirit civic şi democratic.

Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" formează tinerilor capacitatea şi responsabilitatea deciziei privind propria cariera şi asigură competenţele necesare continuării şi dezvoltării profesionale în învăţământul superior,în ţară sau străinătate. Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" pregăteşte tinerii pentru piaţa muncii.

Este o şcoală în care fiecare elev este pe drumul sau spre succes, spre competenţă şi performanţă.

1.4. Oferta educaţională CNDV 2021-2025

Profil	Specializare	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Locuri	Locuri	Locuri	Locuri
Real	Matematică informatică Intensiv limba engleză	26	26	26	-
	Matematică informatică	-	26	26	52
	Ştiinţele naturii Intensiv limba engleză	26	26	26	26
Umanist	Ştiinţe sociale	26	26	26	26
	Filologie- Intensiv limba engleză	26	26	26	26

1.5. Perspective oferite absolvenţilor

Programul de studiere a informaticii la nivelul Colegiului nostru oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a un atestat de competenţe profesionale, recunoscut de Ministerul Educaţiei şi Cercetării. De asemenea, absolvenţii noştri susţin atestate profesionale pentru limba engleză. Prin orele din trunchiul comun, extinderile şi opţionalele oferite, elevii dobândesc cunoştinţe şi competenţe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăţi de prestigiu, cu deosebire Politehnica, Medicină, Filologie, A.S.E., Academia de Poliţie, Academia Militară ş.a. Absolvenţii noştri dobândesc cunoştinţe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere la facultăţi , atât în ţară cât şi străinătate. În afară de bagajul de cunoştinţe dobândite pe parcursul anilor de şcoală – din orele de curs şi din opţionalele oferite de Colegiul nostru – absolvenţii părăsesc şcoala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetăţean european şi planetar. Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Colegiul Naţional "Dragoş Vodă" dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale şi competenţe de comunicare şi adaptare, ceea ce le înlesneşte integrarea în societatea modernă, europeană. Ei demonstrează cu prisosinţă nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, îşi dezvoltă latura creativă a personalităţii şi dovedesc însuşirea unor abilităţi de lideri, devenind flexibili, independenţi şi cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

1.6. Misiunea şi viziunea şcolii

În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite misiunea si viziunea şcolii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a direcţiilor şi a secvenţelor planificate.

Viziunea şcolii

Colegiul Național „Dragoș Vodă” oferă educație de calitate, echitabilă și deschisă performanței, formând tineri capabili să devină cetățeni responsabili, care să își atingă potențialul. Încurajăm atât excelența academică, cât și formarea personală, pregătind elevii pentru cerințele pieței muncii și pentru viața socială activă. Ne angajăm să creăm un climat motivant, care să sprijine dezvoltarea competențelor elevilor, în acord cu standardele europene. De asemenea, susținem formarea continuă a cadrelor didactice, pentru a răspunde provocărilor educaționale și sociale în continuă schimbare.

Misiunea şcolii

Misiunea Colegiului Național "Dragoș Vodă" este de a asigura un **nivel ridicat de performanță școlară**, care să permită absolvenților integrarea optimă în mediul academic, în viața comunității și pe piața muncii. Prin promovarea unui învățământ modern și flexibil, prin îmbinarea tradiției cu inovarea, fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte personalitatea astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.

1.7. Declaratie de convingeri

Şcoala noastră are porţile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă şi atractivă, printr-un învăţământ centrat pe competenţele cerute de specificul societăţii de azi şi prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă ţinută profesională şi morală, dorim să formăm personalităţi umane complexe.

Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislaţia şcolară şi îndeplinirea cerinţelor din programă, ci şi a forma armonios personalităţi umane prin:

- însuşirea temeinică a cunoştinţelor ştiinţifice, a valorilor culturii
- formarea capacităţilor intelectuale şi a atitudinilor proactive, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii şi autoinstruirii pe durata întregii vieţi;
- stimularea gândirii critice şi a creativităţii, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoaşterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei;
- promovarea transparenţei, a dialogului şi a schimbului liber de opinii;
- încurajarea iniţiativei şi a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viaţa comunităţii locale;
- cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană şi faţă de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilităţii şi a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare şi a celui de competiţie;

- cultivarea respectului faţă de natură şi mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educaţia igienico-sanitară şi prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului faţă de viaţa şi tradiţiile comunităţii, a deschiderii către multiculturalitate şi plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfăşurarea unor activităţi utile societăţii, producătoare de bunuri materiale şi spirituale de înaltă calitate.

Colegiul nostru va continua să-şi pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiţie si performantele acestei instituţii – în spiritul cerinţelor societăţii moderne, astfel încât, la finalul anilor de şcolarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalităţi: a învăţa pentru a şti, a învăţa pentru a face, a învăţa pentru a fi şi a învăţa pentru a fi în comunitate. Căutăm, prin activităţi de învăţare diferenţiată şi adecvată particularităţilor de vârstă, intereselor şi nevoilor individuale, să punem în valoare potenţialul elevilor noştri, să îi facem apţi de colaborare, competiţie şi performanţă. Elevii liceului nostru vor fi consiliaţi pentru o corectă orientare şcolară şi profesională şi vor fi capabili să-şi urmeze studiile în unităţile de învăţământ superior din ţară şi străinătate sau vor fi supravegheaţi pentru inserţia pe piaţa muncii în acord cu pregătirea lor.

I.8. Cultura organizațională

Cultura organizațională în cadrul Colegiului Național „Dragoș Vodă" se caracterizează prin continuitatea valorilor, credințelor și semnificațiilor împărtășite de toți membrii instituției, fiind definite prin:

Simboluri:
- Imnul Colegiului Național „Dragoș Vodă"
- Site-ul Colegiului Național „Dragoș Vodă"
- Cartea de onoare a Colegiului Național „Dragoș Vodă"

Modele:
- Profesori care au predat în instituția noastră
- Panoul cu personalități ale vieții științifice, culturale și sociale:
- Panou cu directorii școlii de la înființare - în 1907 până în prezent
- Panou cu elevii premianți la fazele naționale și internaționale ale olimpiadelor școlare

Festivități și ceremonii:
- Festivitățile de deschidere și încheiere ale anului școlar
- Balul Bobocilor (luna octombrie)
- Spectacolul caritabil de Crăciun
- Zilele Colegiului (luna iunie)
- Premierea olimpicilor (luna iunie)
- Editarea revistelor „Lyceum" și „ Bucovina strămoșească"

- Acordarea titlului „ Elevul anului”
- Cursurile festive pentru absolvenții de liceu
- Întâlniri de promoție
- Sărbători, întâlniri pentru consolidarea relațiilor colegiale (excursii, aniversări, sărbătorirea unor momente religioase sau sărbători naționale)

1.9. Valori și principii

Valorile Colegiului Național „Dragoș Vodă” , ca organizație preocupată de realizarea unui învățământ de calitate, care să satisfacă la un înalt nivel cerințele de formare și educare ale tinerilor și nevoile celorlate categorii ale grupului țintă sunt: respect, integritate, perseverență, responsabilitatea,toleranță gândirea critică.

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi faţă de propria persoană.
Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă
Perseverenţa – a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.
Responsabilitatea– a-şi asuma deciziile, faptele şi consecinţele acestora.
Toleranța – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.
Gândirea critică – a defini şi a înţelege scopurile valoroase şi a stabili priorităţile; a gândi prin prisma consecinţelor acţiunilor şi a fundamenta deciziile pe înţelepciunea practică.

Principiile care care guvernează învățământul preuniversitar realizat în cadrul Colegiului Național „Dragoș Vodă”, derivate din Legea Nr. 198/2024 – Legea Învățământului preuniversitar și în acord cu care este elaborat prezentul plan de dezvoltare sunt:
- principiul calităţii - în baza căruia activităţile de învăţământ se raportează la standarde de referinţă şi la bune practici naţionale şi internaţionale;
- principiul relevanţei - în baza căruia educaţia răspunde nevoilor de dezvoltare personală şi social-economice;
- principiul eficienţei - în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul asigurării egalităţii de şanse;
- principiul transparenţei - concretizat în asigurarea vizibilităţii totale a deciziei şi a rezultatelor, prin comunicarea periodică şi adecvată a acestora coroborat cu principiul fundamentării deciziilor pe dialog şi consultare;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educaţiei pe beneficiarii acesteia;
- principiul participării şi responsabilizării părinţilor la activitatea educativă realizată de colegiu;
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învăţământ.
- principiul răspunderii publice - în baza căruia unităţile şi instituţiile de învăţământ răspund public de performanţele lor
- principiul echităţii - în baza căruia accesul la învăţare se realizează fără discriminare.

CAPITOLUL II- DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1.Curriculum

Reforma actuală a Curriculumului Naţional cu reveniri şi modificări legislative repetate, a fost în principal determinată de restructurarea învăţământului preuniversitar prin extinderea duratei învăţământului obligatoriu, dar şi de o nouă abordare în proiectarea curriculară – în acord cu obiectivele strategice agreate la nivel european.

Preluând concepţia curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutaţii în abordarea procesului educaţional la clasă:

1) orientarea spre dezvoltarea de competenţe;
2) prezentarea conţinuturilor într-o formă sintetică;
3) aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
4) evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competenţelor propuse.

Cu toată evoluţia în ansamblu pozitivă a Curriculumului Naţional în ultimii ani, se constată în continuare existenţa unor probleme de natură internă (coerenţă, încărcare, standarde etc.) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă şi, în ultima instanţă, asupra performanţelor şcolare şi motivării elevilor.

Activităţile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Naţional la clasă includ în principal următoarele:

1) documentarea privind planurile de învăţământ, programele şcolare în vigoare şi manualele şcolare aprobate de Ministerul Educaţiei pentru fiecare disciplină;
2) studierea şi discutarea programelor şcolare în cadrul catedrelor;
3) abilitarea curriculară prin participare la instruiri şi formări susţinute de Inspectoratul Şcolar Judeţean Suceava, Casa Corpului Didactic „George Tofan" Suceava, alte instituţii abilitate;
4) proiectarea instruirii în concordanță cu cerințele curriculare specifice disciplinelor;
5). realizarea instruirii;
6). proiectarea și realizarea evaluării.

În intervalul de timp evaluat, s-au perpetuat problemele cu care se confruntă cadrele didactice în realizarea curricumului național: supraîncărcarea programelor școlare și nerespectarea ponderii ore de predare/învățare (75%) și ore la dispoziția profesorului (25%) corelat cu obligativitatea parcurgerii integrale și ritmice a programelor, ceea ce orientează acțiunea cadrelor didactice spre parcurgerea unor conținuturi și nu spre formarea competențelor; conținuturile deosebit de complexe propuse spre învățare; calitatea slabă a achizițiilor anterioare ale elevilor; nivelul de formare a competențelor specifice pe discipline este redus la sosirea în clasa a IX-a; creșterea, în ultimii 3 ani a numărul elevilor a căror nivel de conoaștere este precar; învățarea este de cele mai multe ori o preocupare secundară și sporadică și are drept scop doar obținerea unei recompense de moment (o notă mare); numărul mare de elevi în clase, în special la profilele uman și științele naturii; lipsa unor baze de teste standardizate; lipsa standardelor naționale de performanță la nivel liceal; axarea subiectelor la evaluările naționale pe conținuturi și nu pe competențe.

Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susţinute din partea cadrelor didactice, elevilor şi autorilor de programe şi manuale şcolare.

În ceea ce priveşte curriculumul la decizia şcolii, evoluţia acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric datorate insuficienței spațiilor școlare adecvate, ca urmare a lucrărilor de reabilitare a clădirii principale a școlii (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.).

Secvenţa de curriculum la decizia şcolii se realizează prin intermediul Comisiei pentru curriculum – numită anual prin decizie internă, coordonată de director şi formată din reprezentanţii tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia şcolii sunt: stabilirea priorităţilor la nivelul Comisiei pentru curriculum şi informarea cadrelor didactice şi elevilor; înregistrarea de către Comisia pentru curriculum a propunerilor de activităţi curriculare şi extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea părinţilor; evaluarea propunerilor şi elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia şcolii de către Comisia pentru curriculum; consultarea părinţilor şi finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia şcolii; dezbaterea şi aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia şcolii la nivelul Consiliului de Administraţie (implicarea reprezentanţilor comunităţii locale) şi Consiliului Profesoral; exprimarea în scris a opţiunilor elevilor şi prelucrarea datelor; elaborarea şi aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administraţie.

În fiecare an şcolar din perioada analizată, planul de şcolarizare a fost realizat în pocent de 100%.

Date statistice privind admiterea în CNDV în perioada 2022-2025- ultima medie de admitere pe specializări

Specilizarea	Anul şcolar 2025-2026	Anul şcolar 2024-2025	Anul şcolar 2023-2024	Anul şcolar 2022-2023	Anul şcolar 2021-2022
Matematică- informatică	5,47	4,15	7,55	6,81	7,23
Ştiinţe ale naturii	6,82	6,47	6,75	6,37	5,58
Filologie	7,00	6,62	6,12	6,76	6,08
Ştiinţe sociale	6,82	6,50	6,20	6,87	6,20

ANALIZA SWOT- *Domeniul curriculum*

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
• Interesul pentru calitatea actului educativ manifestat de către părinţi, profesori, elevi, echipa manageriala. • Profesori şi elevi cu un potenţial deosebit, care se implică în concursurile şcolare şi activitaţile extracurriculare.precum şi in proiecte Erasmus. • Număr mare de elevi premiaţi la concursurile şi olimpiadele judeţene, naţionale, dar si internationale • atragerea de fonduri şi imbunătăţirea bazei materiale,prin programe şi proiecte locale; • participarea cadrelor didactice la programe de formarea continuă. • atitudinea responsabilă manifestată de profesorii si elevii colegiului. • renumele unei instituţii caştigat prin rezultatele obţinute de-a lungul timpului; • Implicare în dezvoltarea proiectelor transfrontaliere care să duca la îmbunatăţirea şi modernizarea bazei materiale a şcolii,la schimburi de bune practici cu alte instituţii şcolare ,europene.	• rezistenţa la schimbare (reală sau invizibilă) în condiţiile avalanşei de informaţii, reglementări şi revizuiri ale politicilor educaţionale privind descentralizarea curriculară; • recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea şi favorizează reproducerea mecanică a conţinuturilor (îngrădirea creativităţii şi a gândirii critice); • existenţa unor cadre didactice lipsite de iniţiativă şi de interes adecvat proiectării curriculare; • atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, fără o minimă intervenţie explicativă); • evaluarea este încă de tip cantitativ şi nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă-pedeapsă. • solicitarea redusă a părinţilor în activităţile şcolii.
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
• existenţa unei diversităţi de manuale alternative, auxiliare didactice şi ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; • existenţa unui cadru legislativ care stimulează colaborarea şcolii cu părinţii şi comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului şi ale zonei; • colaborarea cu alte şcoli şi instituţii apropiate ei (asociaţii de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului şi a extinderii experienţei elevilor în domenii extracurriculare; • posibilitatea demarării de proiecte cu finanţare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea şcolară prin diferite tipuri de activităţi • definitivarea şi aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opţional	• existenţa unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline şi conţinuturile programelor încă destul de încărcate (ex. limbile străine la profilul real etc.); • starea fizică precară a manualelor la unele discipline. • legislatia sufera modificari permanente;

2.2. Analiza resurselor umane

2.2.1 Rezurse umane –profesori

a. Personalul de conducere -Director

Nume și Prenume	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
Carp Gabriela Dorina	profesor matematică	I	32	Concurs 16.01.2021	C.N. „Dragoş Vodă”	C.N. „Dragoş Vodă”

b. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

La începutul anului şcolar 2025–2026, situaţia resurselor umane de la Colegiul Național „Dragoş Vodă” este următoarea: total norme 49 din care: 30 pentru personalul didactic; 7 pentru personalul didactic auxiliar; 12 pentru personalul nedidactic.

Situaţia personal didactic 2025

	TOTAL	Titulari	Suplinitori	Plata cu ora	Doctor	Master
Cadre didactice	35	32	3	20	4	9
Gr.I	29	29	0	18	3	7
Gr. II	1	3	0	2	0	1
Def.	5	0	3	0	0	1
Deb	0	0	0	0	0	0
Didactic auxiliar	7	7	0	0	0	1
Pers. nedidactic	11	11	0	0	0	0
TOTAL GENERAL:	**53**	**50**	**3**	**20**	**4**	**10**

Personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic îndeplineşte condiţiile de studii şi vechime prevăzute de legile în vigoare.

Obiectivul central al colectivului didactic este ridicarea demersului didactic -educativ la standardele înalte de performanţă la nivelul învăţăturii, orientarea predării/învăţării în raport cu obiective de formare care vizează competenţe de nivel superior, de aplicare a cunoştinţelor si competenţelor în contexte noi şi de rezolvare de probleme teoretice şi practice.

De asemenea, colectivul didactic se preocupă de formarea competenţelor intelectuale si relaţionale de nivel superior, a atitudinilor si comportamentelor necesare unui tânăr într-o societate democratică a timpului nostru, de promovarea unui învățământ incluziv, în care fiecare elev, indiferent de grupul de apartenență are propria șansă de succes facilitată de o abordare nediscriminatorie dar și individualizată, care ține seama de particularitățile intelectuale și interesele fiecărui elev.

Sub aspectul pregătirii profesionale şi calităţii prestaţiei didactice, la nivelul personalului didactic titular se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I 29, colectivul include 3 cadre didactice cu titlul de doctor, 5 de cadre didactice beneficiază de gradație de merit (anul şcolar 2025-2026).

În acelaşi timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice la procesul de reformă a învăţământului, colectivul didactic cuprinzând: formatori de profesori – 6; metodişti IŞJ – 8 ; membri în consilii consultative pe discipline –8 ; responsabili de cerc pedagogic - 7.

Preocuparea pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activităţile metodice şi cursurile de formare continuă organizate de instituţiile abilitate la nivel local, judeţean şi naţional. În această *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* a susținut cadrele didactice – asigurând informarea corespunzătoare a acestora asupra ofertei de formare existente și facilitând înscrierea la cursuri de perfecționare în funcție de opțiunea personală și de nevoile de formare ale școlii.

Rolul Comisiei trebuie însă în continuare crescut – în special în privinţa monitorizării modului în care se realizează perfecţionarea periodică a cadrelor didactice, aşa cum este aceasta prevăzută de legislaţia în vigoare.

În ceea ce privește disciplina cadrelor didactice și a personalului, putem preciza că nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuţii de serviciu specifice, de comunicarea între compartimentele funcționale ale școlii, de participarea consecventă la toate activităţile organizate de şcoală, de consecvența și uniformitatea aplicării prevederilor regulamentului de funcționare al unităților de învățământ preuniversitar și ROI de către profesorii diriginți la clase.

Evaluarea activităţii personalului didactic și didactic auxiliar a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administraţie a calificativului foarte bine pentru 100% din personal.

2.2.2.Resurse umane – elevi

Oferta de şcolarizare a Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanţi: strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaţionale, solicitările comunităţii locale şi resursele existente la nivelul unităţii de învăţământ şi la nivel local. În condiţiile unui rol bine conturat şi tradiţional în oferta educaţională locală, planul de şcolarizare al Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" se caracterizează printr-o relativă stabilitate în timp. Astfel, Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" oferă învăţământ în limba română în filiera teoretică – profil real şi uman cu următoarele specializări: matematică informatică, ştiinţe ale naturii, filologie şi socio - umane. Conform prevederilor legale în vigoare şi având în vedere cererile exprimate de părinţi şi interesele elevilor, sunt organizate la nivel liceal clase cu anumite specializări cu studiul inensiv al limbii engleze.

Evoluția numărului de elevi

Anul şcolar	Inscrişi la începutul anului scolar	Existenţi la sfârşitul anului şcolar	Promovaţi la finalul anului şcolar	Menţiuni
2024-2025	**496**	**498**	**497**	1 repetent
2023-2024	**499**	**502**	**501**	1 repetent
2022-2023	**526**	**523**	**522**	1 repetent
2021-2022	**539**	**538**	**536**	2 repetenți
2020-2021	**577**	**577**	**577**	-

Observăm o scădere a efectivului de elevi de la 577 elevi la finele anului şcolar 2020-2021 la 524 elevi la începutul anului şcolar 2025-2026. Această scădere este corelată cu scăderea populaţiei şcolare în municipiul Câmpulung Moldovenesc şi din zona limitrofă şi cu reglementările legislative privind numărul maxim de elevi în clasă.

Performanța școlară (2023 - 2024; 2024-2025)

2023 - 2024				2024-2025			
Nivel clasa	**Nr. clase**	**Nr. total elevi din care corigenți**	**Procent promovare (%)**	**Nivel clasa**	**Nr. clase**	**Nr. total elevi din care corigenți**	**Procent promovare (%)**
IX	5	132/ 1	99,24	IX	5	133/0	100
X	5	126/ 1	99,2	X	5	137/1	99,27
XI	4	105/ 0	100	XI	5	126	100
XII	5	139/ 0	100	XII	4	102/1	99,01
TOTAL	**19**	**502 /2**	**99,6**		**20**	**498 / 2**	**99,59 %**

A. Situația la învățătură la încheierea anului școlar:

Performanța școlară (2024-2025)

Nivel de studiu	Număr elevi promovati cu medii generale între:				Corigenți	
	Total elevi	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10	1 obiect	2 obiecte
IX	133	0	65 48,87%	68 52,12%	0	0
X	135	0	49 36,29%	86 63,70%	1 (0,74%)	0
XI	126	0	40 31,74%	86 68,25%	0	0
XII	102	0	18 17,64%	79 77,45%	1 0,98%	0
TOTAL	**498**	**0**	**172 34,53%**	**319 64,05%**	**2 0,4%**	**0**

Performanța școlară (2023-2024)

Nivel de studiu	Număr elevi promovati cu medii generale între:				Corigenți	
	Total elevi	5 – 6,99	7 – 8,99	9 – 10	1 obiect	2 obiecte
IX	132	0	80	51	0	1
X	126	0	48	75	1	0
XI	105	0	36	68	0	0
XII	139	0	32	107	0	0
TOTAL	**502**	**0**	**196 39,04%**	**301 59,96%**	**1 0,19%**	**1 0,19%**

În ceea ce privește relaționarea elevilor cu profesorii putem sublinia faptul că, în general se promovează comunicarea și colaborarea. În atitudinea cadrelor didactice față de problematica pe care o presupune educarea elevilor se pot identifica două aspecte contradictorii: pe de o parte impunere autoritară a unor cadre didactice și a unor diriginți, pe de altă parte atitudine indulgentă, lipsă de consecvenţă a altor cadre didactice care nu se implică decât formal în construirea relației cu elevii.

Una dintre problemele cu care se confruntă unele colective de elevi o constituie numărul total şi normat de absenţe (pe elev) înregistrate, acest aspect fiind explicat de factori de natură externă unităţii de învăţământ, dar şi de factori de natură internă. Printre factorii de natură externă amintim: copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (peste 30 elevi cu ambii părinți plecați în străinătate); copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situaţia socială şi economică precară; copii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absenţă de la şcoală este justificată şi care depun eforturi pentru încheierea situaţiei lor şcolare.

Dintre factori de natură internă subliniem: solicitările ridicate ale programelor şcolare curente; atractivitatea redusă a anumitor activităţi didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conţinuturilor; ofertă insuficientă şi/sau formalismul activităţilor extracurriculare şi extraşcolare, lipsa de consecvenţă a cadrelor didactice în consemnarea absenţelor; inconsecvenţă în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginţi.

B. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

Sub aspect statistic se constată promovare anuală de peste 92%, concomitent cu o creştere semnificativă a ponderii absolvenţilor cu medii foarte mari – situate în tranşa de medii 9-10.

Pentru perioada următoare, în condiţiile menţinerii prevederilor actuale privitoare la examenul de Bacalaureat, se estimează o menţinere a ratei de promovare în jurul procentului de 96%, cu un procent din absolvenţi cu rezultate foarte bune (tranşa de medii 9-10) situat în jurul valorii de 60-70%. Este semnificativ de menţionat faptul că atât la nivelul mediilor generale, cât şi la nivelul mediilor pe discipline, diferenţele între rezultatele obţinute la clasă şi cele obţinute la examenul de Bacalaureat au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici.

Probele de competențe din cadrul examenului de bacalaureat au fost promovate de toți absolvenții colegiului, numărul celor care și-au echivalat probele de competențe fiind însemnat la proba de competențe lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională.

Rezultate BAC 2022-2025

Anul şcolar	Procent promovare sesiunea iunie-iulie	Procent promovare sesiunea august	Procent promovare cumulat pe cele doua sesiuni	Număr note de 10
2024 - 2025	92, 63 %	20 %	92,92%	0
2023 - 2024	94, 89%	28,57%	96,35%	0
2022 - 2023	96 %	40%	97,33%	0
2021-2022	89,62%	56,25%	95,58 %	0

Rezultate BAC 2025

Sesiu-nea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Iunie-iulie	*97*	*95*	*7*	*5*	*2*	*88*	*14*	*23*	*30*	*21*	*0*
August	*10*	*10*	*6*	*4*	*2*	*2*	*3*	*0*	*1*	*0*	*0*

Rezultate BAC 2024

Sesiu-nea	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
				< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Iunie-iulie	*150*	*150*	*6*	*3*	*3*	*144*	*23*	*46*	*50*	*25*	*0*
August	*5*	*5*	*3*	*1*	*2*	*2*	*2*	*0*	*0*	*0*	*0*

Rezultate BAC 2023

Sesiu-nea	**Nr elevi inscrisi**	**Nr. elevi prezenti**	**Numar de candidati respinsi**	**Din care cu medii:**		**Nr. elevi reusiti**	**Din care cu medii:**				
				< 5	**5 - 5.99**		**6 - 6.99**	**7 - 7.99**	**8 - 8.99**	**9 - 9.99**	**10**
Iunie-iulie	***137***	***137***	*7*	***4***	***3***	***130***	***10***	***27***	***52***	***41***	***0***
August	*7*	*7*	*5*	*3*	*2*	*2*	*0*	*2*	*0*	*0*	*0*

Rezultate BAC 2022

Sesiu-nea	**Nr. elevi inscrisi**	**Nr. elevi prezenti**	**Numar de candidati respinsi**	**Din care cu medii:**		**Nr. elevi reusiti**	**Din care cu medii:**				
				< 5	**5 - 5.99**		**6 - 6.99**	**7 - 7.99**	**8 - 8.99**	**9 - 9.99**	**10**
Iunie-iulie	136	135	14	9	5	121	22	30	35	34	0
August	16	13	4	2	2	9	9	0	0	0	0

În perioada analizată observăm o creștere valorică a impactului școlii asupra elevilor materializată în rezultatele obținute la bacalaureat, procentul fiind în perioada analizată mai ridicat decât media județului și cea națională, chiar și în condițiile evaluării lucrărilor în alt județ.

Mediile de promovare se păstreaza în jurul valorii de 95%, mediile cele mai mari înregistrându-se la examenul de bacalaureat din 2023, acest lucru subliniind mobilizarea elevilor şi profesorilor pentru atingerea criteriilor de reuşită în vederea accederii în învățământul superior.Cel mai mic procent se înregistrează la examenul din 2025-92,92%. Pentru menținerea unui procent de promovare peste 95% este necesară o pregătire constantă şi mai susţinută .

Eficienţa externă. Din perspectiva etapelor educaţionale, **filiera teoretică** este în principal concepută ca **traiectorie educaţională spre studiile superioare**. Considerând şi **misiunea** asumată, **eficienţa externă** a Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" se situează la **valori ridicate** – în fiecare an peste 75 % din absolvenţii învăţământului liceal îşi continuă studiile la nivel universitar. Analizând repartiţia absolvenţilor învăţământului liceal pe tipurile de studii universitare urmate se constată în fiecare an o pondere pronunţată a celor care urmează studii în specializările academice **ştiinţe.**

C. TRASEUL ABSOLVENȚILOR

În ultimii cinci ani, absolvenții noștri au fost admiși în universități de renume din țară și din străinătate, fiind mereu apreciați pentru cunoștințele și caracterul dovedit. Serioși, maturi, concentrați și determinați, absolvenții noștri s-au integrat perfect în peisajul universitar din România și Europa.

Dintre absolvenții promoției 2024:17 au optat pentru domeniul matematică-informatică , 16 pentru științe inginerești, 12 pentru științe biomedicale (din care 8 la medicină generală / stomatologie, 1 farmacie), 12 la facultăți de drept, 11 pentru științe umaniste, 8 facultăți de științe economice .Două eleve au fost admise la facultăți ale EU : Facultatea de medicina - Universite de Picardie Jules Verne- Amiens –Franta și , respectiv, Universitat Politecnica de Catalunya-Barcelona Tech –Facultatea de Arhitectură.

Absolvenții promoției 2025: 6 au optat pentru domeniul matematică-informatică, 12 pentru științe inginerești, din care unul la Facultatea de Inginerie Aerospațială din cadrul Universității Politehnica din București, 14 pentru științe biomedicale (din care 6 la medicină generală, 1 la balneofizio-terapie,1 la cosmetică medicală, 1 biochimie,1 tehnică dentară, 5 medicină veterinară), 2 la facultăți de drept, 3 pentru științe umaniste, 2 facultăți de științe economice , 7 la facultăți umaniste.
Doi elevi au fost admiși la facultăți ale EU : European studies - Universitatea din Amsterdam - și , respectiv, "Securitatea rețelelor și a sistemelor informatice" (cybersecurity) în cadrul "Università degli studi di Milano" (UNIMI).

D. Performanţe deosebite la Olimpiade şi Concursuri Naţionale şi Internaţionale

Susţinerea elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Naţional „Dragoş Vodă". Rezultatele activităţilor specifice de identificare, consiliere, pregătire diferenţiată şi promovare aelevilor cu un potenţial deosebit se concretizează în participarea şi succesul obţinut de elevii Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" la diferite concursuri şcolare pe discipline – la nivel judeţean, interjudeţean şi naţional. Sub aspect statistic, rezultatele obţinute de elevii Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" la Olimpiade Naţionale şi Olimpiade Internaţionale în ultimii ani se prezintă astfel:

Rezultate Olimpiade naționale și internaționale

An școlar	Olimpiade naționale	Olimpiade internaționale
2024-2025	PREMII SPECIALE (2) -Olimpiada națională de biologie MENȚIUNE -Olimpiada națională de religie Calificări la: - Olimpiada Națională a sportului școlar -Șah - Olimpiada Națională de limba engleza.	
2023-2024	PREMIU III - Olimpiada națională de biologie MENȚIUNE olimpiada națională de geografie MEDALIE DE BRONZ -Olimpiada națională de tehnologia informației	Medalie de bronz -olimpiada internațională de biologie-Cârloanță Teodor
2022-2023	PREMIU III - Olimpiada națională de biologie MENȚIUNE - Olimpiada națională de geografie PREMII SPECIALE (2)- Olimpiada națională de geografie Calificări la: - Olimpiada națională de lingvistică - Olimpiada națională de limba română - Olimpiada națională de istorie - Olimpiada naționala de cultură și spiritualitate în România	Participare olimpiada internațională de biologie-CârloanțăTeodor
2021-2022	MENȚIUNE olimpiada națională de lingvistică MENȚIUNE SPECIALĂ –Olimpiada Națională de limba franceză PREMIU SPECIAL-Olimpiada interdisciplinară Științele Pământului MENȚIUNE –Olimpiada națională de biologie, calificare în lotul național lărgit pentru olimpiada internațională de biologie PREMIUL III – Olimpiada naționala Infoeducația - secțiunea online	

Variaţiile anuale sunt determinate de factori interni şi externi – cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanţe şcolare deosebite (în special spre anii finali), nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate şi posibilităţile de participare etc. Pregătirea diferenţiată a elevilor capabili de

performanţe şcolare deosebite se realizează atât la clasă cât şi prin activităţi extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a elevilor etc.) – numărul efectiv al elevilor implicaţi în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii şi menţiuni obţinute la nivel interjudeţean şi naţional.

Având în vedere interesul deosebit prezentat de studiul limbilor moderne, un număr important de elevi din Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" promovează anual cu rezultate remarcabile examenele internaţionale de verificare a competenţelor lingvistice – Cambridge şi DELF. În afara performanţelor academice înalte, elevii colegiului participă în număr mare la pregătirea sportivă diferenţiată asigurată prin activităţi extracurriculare. Rezultatele meritorii obţinute, atât în cadrul Olimpiadei Sportului Şcolar cât şi în cadrul altor competiţii sportive de mare anvergură demonstrează interesul elevilor şi cadrelor didactice de specialitate pentru promovarea sportului în Colegiul Naţional „Dragoş Vodă".

E.Situaţia disciplinară

În perioada analiată se constată o existența acelor abateri disciplinare considerate „minore". Situaţiile statistice arată un procent foarte mic de sancţiuni disciplinare aplicate elevilor. Pentru descurajarea absenteismului – probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privinţa disciplinei elevilor – au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, cererile pentru motivarea absenţelor din partea părinţilor sunt înregistrate şi aprobate de direcţiune. Cu toate acestea, numărul total şi normat de absenţe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat.

Absenţe 2021-2025

An scolar	**Numar elevi**	**Total absenţe**	**Motivate**	**Nemotivate**	**Total absenţe/elev**	**Absente motivate/elev**	**Absente nemotivate/elev**
2024-2025	498	22289	17171	5118	44,75	34,47	10,27
2023-2024	502	19938	14483	5455	39,71	28,85	10,86
2022-2023	523	17992	11110	6882	34,40	21,24	13,15
2021-2022	538	21733	16538	5195	40,47	30,73	9,67

Numărul ridicat de absențe – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unităţii de învăţământ, dar şi de factori de natură internă. Astfel, un inventar minimal al acestor factori ar include:

1) **Factori de natură externă**: a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsaţi în grija unor rude pe perioada în care părinţii sunt plecaţi pentru muncă din localitate (situaţie întâlnită la aproximativ 17% dintre elevii Colegiului Naţional „Dragoş Vodă");

b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situaţia socială şi economică precară;

c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absenţă de la şcoală este justificată şi care depun eforturi pentru încheierea situaţiei lor şcolare.

2) **Factori de natură internă**:

a. Solicitările ridicate ale programelor şcolare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali în scopul pregătirii pentru continuarea studiilor;

b. Neatractivitatea anumitor activităţi didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conţinuturilor;

c. Ofertă insuficientă şi/sau formalismul activităţilor extracurriculare şi extraşcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber şi atragerea elevilor spre şcoală;

d. Inconsecvenţă în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginţi.

Acţiunea concertată asupra influenţei acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflaţi sub controlul unităţii de învăţământ, constituie priorităţi pe termen mediu şi lung. Acţiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educaţional pe elev şi pe interesele acestuia, îmbunătăţirea ofertei de activităţi extraşcolare şi extracurriculare şi consecvenţă şi seriozitate în aplicarea regulamentelor şcolare. Eficientă este şi activitatea psihologului şcolar care conlucrează cu diriginţii pentru corectarea comportamentului unor elevi şi pentru orientarea şcolară a acestora.

2.2.3.Resurse umane – părinți

Colegiul Național „Dragoş Vodă" şcolarizează copii care provin din familii aparţinând tuturor categoriilor sociale.Părinții elevilor care învață la Colegiul Național „Dragoş Vodă" au un nivel de pregătire bun şi foarte bun (aproximativ 65 % au studii medii, 30 % au studii superioare) și mulți dintre aceștia sunt foști elevi ai colegiului. Dominanta este dată de părinţi cu studii medii, urmați de cei care au absolvit o instituţie de învăţământ superior, ceea ce constituie un prim pas în motivarea elevilor pentru studiu prin asigurarea condiţiilor materiale dar şi aşteptări ridicate. Părinții au o atitudine bună față de școală, înțeleg eforturile cadrelor didactice și apreciază nivelul ridicat de pregătire profesională a cadrelor didactice, sunt mulțumiți de calitatea climatului educativ și afectiv existent în școală, doresc pentru copii lor ceeea ce este mai bun și au ales această școală întrucât oferă o bună pregătire de specialitate care constituie premisa accesului în învățământul superior

.

Comunicarea părinților cu școala este unilaterală și, de cele mai multe ori, consideră suficient faptul de a fi informați de către profesorul diriginte în legătură cu rezultatele la învățătură și disciplină obținute de copilul/copii aflați în școală.

Părinții răspund solicitărilor școlii de a participa la ședințe și la consilierea individuală, însă foarte puțini părinți vin la școală din proprie inițiativă și atunci când o fac este doar pentru a rezolva eventuale situații ce privesc nevoile familiei (ajutoare financiare, eliberare acte, situația la învățătură- frecvent eșecul școlar la anumite discipline, uneori rezolvarea unor conflicte).

Îmbinarea între formele convenţionale de comunicare şcoală părinte şi activităţile destinate cunoaşterii interpersonale a celor implicaţi în educarea copilului – părinţi şi profesori ar crea un cadru de siguranţă şi totodată de profesionalism pentru realizarea unei comunicări eficiente între actorii educaţionali amintiţi, facilitând astfel construirea şi dezvoltarea parteneriatului şcoală –familie.

Analiza SWOT-Resurse umane-părinți

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
• calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina şcolară (a elevilor şi a cadrelor didactice): • număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I şi II în învăţământ; 7 profesori doctori ; • număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; • rezultate bune şi foarte bune ale unor profesori privind învăţământul de performanţă şi stimularea competiţiei pentru rezultate foarte bune la examenele naţionale şi examene de admitere (învăţământ superior) ; • majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe de operare pe calculator; • situaţia generală bună a promovării pe fiecare nivel de şcolaritate; • promovabilitate foarte bună la examenul naţional de bacalaureat; • număr foarte mare de elevi care îşi urmează studiile în formă de zi şi chiar simultan la două facultăţi; medii mari la admiterile la facultăţi din toate centrele universitare din ţară şi chiar în unele centre universitare din Europa ; • fişele postului întocmite în conformitate cu cerinţele legislative in vigoare; • implicarea a unui numar din ce in ce mai mare de cadre didactice in	• tendinţa spre formalism a unor cadre didactice, refractare la nou/schimbare; • lipsa motivaţiei învăţării la unii elevi; • experienţa redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; • dependenţa faţă de ierarhie şi lipsa asumării responsabilităţii; • interesul scăzut al părinților față de problemele școlii si ale elevilor; .

proiecte ERASMUS ;	
OPORTUNITĂȚI	***AMENINȚĂRI***
• organizarea activităţilor de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât şi prin instituţiile de învăţământ superior; • dezvoltarea resurselor informaţionale şi optimizarea folosirii lor; • ecoul social pozitiv al şcolii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate	• salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/migraţia specialiştilor spre alte sectoare de activitate; • finanţarea deficitară, sub nivelul intereselor şi nevoilor de formare continuă; • criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existenţa unor pseudo-modele de viaţă/comportament, promovate prin mass-media şi prin iresponsabilitatea familiei; • lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare în viaţa şcolii. • lipsa fondurilor pentru activități extracurriculare și dotări • scaderea populatiei scolare

2.3 Activităţi extraşcolare

Întreaga activitate a Coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare a urmărit în principal creşterea prestigiului şi a calităţii activităţii unităţii de învăţământ prin activităţile desfăşurate cu elevii şi profesorii, prin formele de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, cu reprezentanţi ai comunităţii locale, cu agenţi economici.

Desfăşurarea activităţilor educative a implicat trei categorii de demersuri care s-au exploatat la maximum şi în liceul nostru. Prima categorie a constituit-o coordonarea şi sprijinirea activităţilor desfăşurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor, a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere şi orientare şcolară, activităţi extracurriculare etc., iar a treia categorie apelează practic la disciplinele şcolare din trunchiul comun şi la disciplinele din zona celor la decizia şcolii, toate având un potenţial ridicat în ceea ce priveşte educaţia pentru valori precum şi strategii adecvate acestui scop.

ANALIZA SWOT- *Domeniul activități extrașcolare*

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
• Realizarea la începutul anului şcolar a documentelor specifice planificării activității educative • Identificarea corectă a priorităților educative ca urmare a consultării elevilor • Rezultate bune la concursuri şi olimpiade şcolare • Proiecte diverse în care elevii şi profesorii s-au putut remarca • Participarea elevilor la activităţi educative • Includerea în oferta şcolii a unor proiecte/activități de tradiție • Gradul de Implicare a tinerilor în activități de voluntariat a crescut	• Dezinteresul părinţilor faţă de anturajul şi preocupările copiilor • Capacitatea redusă a colegiului de implementare a unor programe europene de tip Erasmus+ KA 2 • Implicarea slabă a elevilor navetişti în activitățile extrașcolare • Disponibilitatea redusă a unor cadre didactice pentru a lucra în echipă şi pentru a iniția şi derula activități educative extrașcolare • Formalismul planificării activităților extrașcolare cu clasele • Număr mic de proiecte educative care vizează educația și prevenția față de factori și comportamente de risc pentru tânăra generație
OPORTUNITĂȚI	*AMENINȚĂRI*
• Oferta diversificată de concursuri cuprinse în CAEN • Posibilitatea realizării de parteneriate cu instituții locale, ONG-uri specializate • Ofertă de seminarii, simpozioane existentă la nivel local și județean	• Scăderea interesului elevilor față de oferta de activități extrașcolare • Ruperea legăturii cu familiile elevilor • Scăderea capacității școlii de a stopa unele comportamente nedorite ale elevilor • Accentuarea rupturii între generații • Creșterea delincvenței juvenile

2.4. Resurse materiale si financiare

CONSTRUCŢIA ŞCOLARĂ

Vechimea şi calitatea construcţiei:

Anul în care a fost dată în folosinţă: 1934
Anul ultimei reparaţii capitale: 2007
Anul începerii lucrărilor de reabilitare totală : 2020

Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

- număr total de clădiri: 3
- număr de clădiri care găzduiesc spaţii de învăţământ: 2
- săli de sport: 1

Colegiul Național „ Dragoș Vodă" are următoarele spaţii de şcolarizare:

- Un corp de clădire principal (aflat în reabilitare) , care adăpostește:
  - 24 săli de clasă;
  - 3 laboratoare – fizică, chimie, biologie
  - Bibliotecă dotată cu peste 40000 volume;
  - Cabinet de consiliere psihopedagogică
  - Capela
  - Sala de festivități
  - Birourile şi sala profesorală
- Corpul de clădire secundar, care adăpostește:
  - 2 laboratoare de informatică
  - 1 laborator SMARTLAB-robotică
  - 1 laborator SMARTLAB - lingvistic
  - 2 cabinete multimedia
  - 1 cabinet de istorie-geografie
  - 1 cabinet medical;
  - 1 cabinet stomatologic;
- Sală de sport şi un teren de sport multifuncțional cu gazon sisntetic ;

Şcoala este dotată cu centrală termică proprie, modernă, care deservește cele două clădiri în care se organizează cursurile . Sala de sport este dotată cu două centrale proprii : una pentru vestiare şi una pentru sală.

Corpurile de clădire în care se desfăşoară activitatea didactică sunt corespunzătoare standardelor de calitate . Materialul didactic existent , imbinat cu strategiile de predare- învățare tradiționale, dar şi moderne, ajută la realizarea unui învățământ de calitte şi eficient

Analiza SWOT a domeniului RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
• dispunerea de conectare la internet şi de soft-uri educaţionale; • existența sălii multimedia ; • finalizarea parțială a lucrărilor de reabilitare a corpului principal al şcolii si utilizarea acestei de catre profesori si elevi;	• biblioteca şcolară nu este funcțională la capacitatea ei ; • nu toate spaţiile dispun de resurse moderne şi/sau adecvate activităţilor practice; • lipsa fondurilor pentru achiziționarea de materiale didactice moderne;

• implicarea profesorilor şcolii (în proporţie de cca. 80%) în realizarea şi procurarea de materiale didactice, în amenajarea şi dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori; • s-a beneficiat de fonduri proprii şi din bugetul local pentru reparaţii şi investitii în toate corpurile şcolii; • derularea unor proiecte care contribuie la baza materiala a scolii;	• lipsa sălii de festivităţi datorită lucrărilor de reabilitare ;
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***
• existenţa posibilităţilor de a derula anumite proiecte de investiţie în baza materială; • sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru rezolvarea problemelor materiale curente	• perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); • fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valutele de referinţă afecteaza contractile de achiziţii pe termen mediu si lung; • bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii.

2.5. Relaţia şcoală-comunitate

Nivelurile, durata şi efectele colaborării Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" cu reprezentanţii comunităţii locale au fost, în general, rezultatul existenţei unor necesităţi localizate preponderent la nivelul unităţii de învăţământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relaţiile şcoală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1). ***Necesităţi de formare*** - acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât şi la nivelul membrilor comunităţii. În cazul grupului-ţintă elevi, prin intermediul diriginţilor, se realizează educaţia non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale şi artistice, vizite la muzee, excursii etc.

2) ***Necesităţi materiale*** – atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susţinută de conducerea unităţii de învăţământ şi este orientată către autorităţile locale. Având în vedere poziţia Colegiului Naţional „Dragoş Vodă" în comunitate, în cele mai multe situaţii solicitările justificate adresate către autorităţile locale au avut succes : în perioada 2022-2023 s-au realizat lucrările de reparaţii ale holurilor şi ale unui număr de 6 săli de clasă din cladirea corpului B al şcolii, în 2024 s-au realizat lucrări de reparaţii la clădirea sălii de sport, au fost realizate lucrările pentru instalarea sistemului de defumare şi a sistemului de protecţie antifraudă la corpul B al şcolii şi la sala de sport, în 2025 s-a realizat instalarea sistemului interior de supraveghere audio-video în clădirea aflată în renovare, in 2024 s-a realizat achiziţiile pentru dotarea celor două laboratoare SMARTLAB, iar în 2025 au început dotările prin proiectul PNRR privind dotarea spaţiilor şcolare cu aparatură şi materiale didactice.

3) ***Necesităţi umanitare*** - parte a educaţiei oferită în cadrul şcolii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii , majoritatea create şi duse la îndeplinire prin iniţiativa concretă a elevilor colegiului. Organizaţi în cadrul Clubului de voluntariat "Super noi" al colegiului , sub deviza „Nouă ne pasă!" elevii au întreprins anual campanii de strângere de fonduri şi de obiecte cu care au venit în ajutor familiilor nevoiaşe, desfăşoară activităţi de sprijin în învăţare a copiilor de la Şcoala Profesională Specială Câmpulung Mpldovenesc.

4). ***Necesităţi de consultare la nivel managerial*** - dialogul cu diferiţi parteneri interesaţi de evoluţia unităţii de învăţământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluţiilor pentru diverse probleme cât şi necesitatea de a conştientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele şcolii sunt problemele comunităţii din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea şi soluţionarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităţilor dezvoltării instituţiei.

Dintre cele mai importante activităţi – prin nivelul de implicare şi prin efectele produse derulate în acest domeniu, pot fi menţionate:

1) Întâlniri cu reprezentanţii comunităţii locale, concursuri sportive;
2) Acţiuni în cadrul Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară;
3) Colaborare cu: Biroul de siguranţă şcolară din cadrul Poliţiei Judeţene (programul antidrog) , Poliţia municipiului Câmpulung Moldovenesc, Jandarmeria, Spitalul municipal de psihiatrie ;
4) Colaborarea cu părinţii elevilor – inclusiv în organizarea şi desfăşurarea de activităţi extraşcolare;
5) Serbări şcolare, vizite, spectacole de teatru şi film, lansări de carte;
6) Acţiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate ;
7) Organizarea şi susţinerea unei activităţi susţinute de marketing educaţional –prin tipărirea de pliante şi afişe cu informaţii, distribuţia acestora în şcolile gimnaziale pentru elevii claselor a VIII-a şi întâlniri ale profesorilor din Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" cu elevii din aceste şcoli

Analiza SWOT- Relaţia şcoală-comunitate

PUNCTE TARI	***PUNCTE SLABE***
• Existenţa unor relaţii stabile şi durabile (strategice) cu autorităţile locale (Primărie, Prefectură, Poliţie) şi cu agenţi economici; • Colaborare fructuoasa intre conducere,colectivul de cadre didactice şi Consiliul Elevilor • structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinţi pe şcoală şi pe clase; • colaborarea şcolii cu instituţii de învăţământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenţii de liceu şi pentru creşterea performanţelor şcolare; • accesul şcolii la programe europene ce promovează dezvoltarea relaţiilor comunitare	• în general, implicare slabă a părinţilor în viaţa şcolii şi a comunităţii; • carenţe de percepţie asupra multiculturalităţii şi a diversităţii etnice; • absenţa educaţiei pentru colaborare şi a spiritului civic; • număr mic de proiecte de parteneriat cu şcoli din municipiu şi din ţară; • lipsa fondurilor pentru organizare de intalniri /simpozioane/conferinte de anvergura
OPORTUNITĂŢI	***AMENINŢĂRI***

• dezvoltarea unui serviciu de marketing, la nivelul şcolii, pentru creşterea şanselor de inserţie socio-profesională a absolvenţilor şi de prospectare a nevoii de forţă de muncă; • sprijinul comunităţii în obţinerea facilităţilor de procurare a echipamentelor (donaţii şi sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.); • lobby din partea părinţilor şi a foştilor absolvenţi privind calitatea educaţiei oferită de unitatea noastră şcolară.	• carenţe atitudinale şi comportamentale ale părinţilor faţă de şcoală, de copii, de muncă; • plecarea unui număr tot mai mare de părinţi în străinătate la muncă; • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; • carenţele legislaţiei în vigoare;

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

3.1 Judeţul Suceava – aspecte generale

Judeţul Suceava, este situat în partea de nord-est a ţării, are o suprafaţă de 8553,5 km^2 (3,6% din suprafaţa ţării), fiind al doilea judeţ ca întindere din ţară, după judeţul Timiş.

Reţeaua de localităţi a judeţului Suceava în anul 2021

Judeţ	Suprafaţa totală (km^2)	Număr oraşe	Număr municipii	Număr comune	Număr sate
Suceava	**8553,5**	**11**	**5**	**98**	**379**

(Sursa: Strategia de dezvoltare economică și socială a județului Suceava, perioada 2011 – 2020 realizată de Consiliul Județean Suceava.)

Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică la orizontul anului 2030 indică o **reducere a populaţiei judeţului Suceava** *faţă de 2015* cu 36,5 mii locuitori (-5,78%). Prognoza de **scădere demografică** se păstrează și în următorii ani, pentru 2060 preconizându-se o scădere cu 17,3% faţă de 2015.

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul judeșului Suceava, *faţă de 2015, până în 2060,* cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, de la 18,5% la 16,8 %. În schimb, va **creşte numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, de la 16,5 % la 23,5% .

3.2. Municipiul Câmpulung Moldovenesc

Municipiul Câmpulung Moldovenesc este o localitate din județul Suceava, situată în nord-estul României, mai exact în regiunea istorică a Bucovinei de sud. În cadrul județului Suceava, Municipiul Câmpulung Moldovenesc este poziționat în partea central-vestică, la intersecția coordonatelor 47°32' latitudine nordică cu 25°33' longitudine estică. Teritoriul administrativ al Municipiului Câmpulung Moldovenesc se întinde pe o suprafață de 136,67 km2 . Zona locuită a localității este de aproximativ 24 km^2 și se întinde pe o lungime de peste 10 km de-a lungul râului Moldova, care traversează orașul. Suprafața intravilană măsoară aproape 11 km^2 (sursa: Primaria Municipiului Campulung).

Conform Recensământului realizat în anul 2021 de Institutul Național de Statistică (INS), municipiul Câmpulung Moldovenesc are o populație de 15.642 locuitori, în scădere cu 1080 locuitori (6,46%) față de 2011, când erau înregistrați 16.722 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (81,69%), existând și o minoritate de penticostali (1,67%), cu un procent de 14,13% pentru care nu se cunoaște religia.

Influenţa învăţământului este evidențiată prin prezența a celor 3 licee din Câmpulung Moldovenesc care atrag populația școlară din comunele învecinate, potențialul de atracție se manifestă diferit atât calitativ cât numeric la nivelul celor 3 unități școlare și poate fi evidențiată și o tendință de diminuare a fluxului de elevi dată fiind scădere apopulației școlare și a influenței mai mari decât în trecut a liceelor sucevene asupra populației rurale.

În prezent, numărul mic de locuri de muncă în domeniul industrial şi lipsa capitalului pentru dezvoltarea unei agriculturi competitive, lipsa posibilităţilor de calificare, cât şi nivelul relativ modest al dotărilor oraşului au determinat ca o mare parte din tineret să emigreze spre oraşele mari sau în ţări din vestul Europei în căutarea unui loc de muncă mai bine remunerat, destinaţiile principale fiind Marea Britanie, Italia, Germania. Acest fapt are consecințe și asupra școlii, în ultimii ani s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

3.3. Analiza PEST(E)

a. Contextul politic – politici educaţionale.

Segmentele politicii educaţionale urmărite sunt:

- legislativ (descris prin modificarea cadrului legislativ şi normativ al sistemului de învăţământ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională, cerinţă care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descris prin existenţa de programe care vizează toate domeniile şi nivelurile sistemului şi programe aflate în desfăşurare privind preluarea experienţei internaţionale, descentralizarea învăţământului preuniversitar, anticiparea evoluţiei sociale, culturale şi economice a societăţii);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuităţii serviciilor şi a bazei legislative, cofinanţarea pentru salarizare, asigurarea protecţiei sociale e copiilor etc.

Alte priorităţi ale politicii educaţionale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural şi de proprietate intelectuală, organizarea învăţământului în zone defavorizate. Direcţii principale ale reformei: perfecţionarea curriculum-ului naţional după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel naţional etc.

b) Activitatea de lobby

- părinţii, foştii absolvenţi,cadre didactice pensionate, reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor şcolii şi a performanţelor instructive-educative prin promovarea imaginii colegiului a rezultatelor obținute la concursuri,olimpiade școlare, examene naționale **și proiecte educaționale înregistrate și difuzate de mass media locala si nationala.**

Factori economici:

a) Activitatea economică
- reducerea activităţii economice a unor întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activităţii unor firme private cu productivitate bună reduce posibilităţile de sponsorizare a şcolii.

b) Politica monetară şi valutară
- fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung.

c) Politica bugetară
- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiţiile crizei actuale pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor şi reducerea posibilităţilor de susţinere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activităţi ale şcolii.

Factori socio-culturali:

a)Atitudinea faţă de muncă:
- atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor, părinţilor şi profesorilor;

- autonomie in invatare,creativi si deschisi spre invatarea de-a lungul intregii vieti pentru a fi capabili sa faca fata cu succes provocarilor societatii globale in continua schimbare,economioei cunoasterii si dezvoltarii durabile;

b) Rata natalităţii:
- Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de ţară prin scăderea natalităţii, ceea ce duce la scăderea populaţiei şcolare. Anual Colegiul Naţional „DragoşVodă" reprezintă prima opţiune pentru absolvenţii claselor a VIII-a din municipiul Câmpulung Moldovenesc şi zona limitrofă acestuia şi ca urmare, incă din prima etapă de repartiţie computerizată, se realizează, în procent de 100%, planul de şcolarizare - motivul fiind nivelul ridicat al calităţii didactice.Totuşi, Colegiul este uşor afectat de reducerea populaţiei şcolare, aşa cum se observă din statistica privind ultima medie de admitere.

c) Nivelul educaţional
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie şi superioară.

d) Atitudine faţă de religie
- coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii.

Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădirea principală a şcolii este funcţională, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ, dar necesită, finalizarea lucrăriloe de reabilitare.

- acces la Internet şi televiziune prin cablu

Contextul ecologic

Programul naţional de protecţie a mediului şi creşterea calităţii vieţii capătă o importanţă deosebită într-un spaţiu afectat constant şi la nivel foarte ridicat de poluare. Având în vedere contextul în care se desfăşoară activitatea şcolii, apreciem că orice proiect cu privire la protecţia mediului este oportun şi educaţia ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tineriei generaţii.

CAPITOLUL IV – STRATEGIA dezvoltării instituţionale în perioada 2026-2030

4.1. FUNDAMENTARE

4.1.1 Puncte tari şi rezultate obţinute prin implementarea PDI 2022-2025

Ţinta 1.- Asigurarea unui management eficient, orientat spre dezvoltarea comunităţii educaţionale prin motivare şi implicare;

- Rezultatele la învăţătură s-au îmbunătăţit în intervalul 2022-2025, procentul elevilor cu medii cuprinse între 9 şi 10 a crescut de la 51,81 % la 64,05%.

Nivel clasa	Procent din nr. total al elevilor şcolii cu medii în intervalul 9-10 2021-2022		Procent din nr. total al elevilor şcolii cu medii în intervalul 9-10 2024-2025	
Medii generale	7-8,99	9-10	7-8,99	9-10
La nivel de şcoală	42,80 %	51,81 %	35,95 %	64,05 %

- Creşterea gradului de proiectare a curricumului în conformitate cu cerinţele metodologice în vigoare (100%) şi de aplicare a acestuia prin programe de învăţare a dus la îmbunătăţirea participării elevilor la olimpiade şi concursuri şi la obţinerea unor rezultate superioare în fiecare an;
- În anii şcolari 2022-2023 şi 2023-2024 un elev s-a calificat la faza internaţională a olimpiadei de biologie obţinând premiul al III-lea în 2024;

CALIFICĂRI LA ETAPA NAŢIONALĂ A OLIMPIADELOR ŞI CONCURSURILOR ŞCOLARE RECUNOSCUTE DE MINISTERUL EDUCAŢIEI							
An şcolar 2021-2022		An şcolar 2022-2023		An şcolar 2023-2024		An şcolar 2024-2025	
OLIMPIADE	CONCURSURI ŞCOLARE	OLIMPIADE	CONCURSURI ŞCOLARE	OLIMPIADE	CONCURSURI ŞCOLARE	OLIMPIADE	CONCURSURI ŞCOLARE
4	2	6	4	4	5	5	9

- Procentul de promovare la nivelul şcolii s-a păstrat aproximativ acelaşi, pe fondul uşoarei cresteri a promovabilității. S-a înregistrat o scadere a ratei de promovare la clasa a XII-a , unde au fost înregistraţi 5 corigenţi/neîncheiați .

Nivel clasa	2021-2022- iunie		2024-2025- iunie	
Indicatori	**Nr. total elevi din care corigenți**	**Procent promovare**	**Nr. total elevi din care corigenți**	**Promovați %**
IX	104/2	98,07 %	133/0	100%
X	138/1	99,29 %	135/1	99,25 %
XI	152/9	94,07 %	126/0	100%
XII	144/5	96,52 %	102/2	98,03 %
La nivel de școală	**538/17**	**96,84%,**	**498/3**	**99,39%**

- Motivarea elevilor și profesorilor pentru activitatea de performanţă s-a realizat prin susținerea financiară a deplasărilor profesorilor și elevilor la concursuri și competiții, premierea rezultatelor obținute, aprecierea rezultatelor obținute de elevi la concursuri și olimpiade cu diferite prilejuri – festivități de începere/încheiere a anului școlar, gale festive, întruniri metodice la nivel zonal, județean.
- Îndrumarea și monitorizarea activității didactice – toate cadrele didactice au fost asistate atât la disciplină cât și la orele de consiliere a elevilor;
- Proiectarea activităţilor manageriale s-a realizat anual pe baza unei diagnoze realiste, urmăridu-se asigurarea calităţii în educaţie;
- S-a elaborat baza metodologică de documente/instrumente de lucru necesare funcționării corecte și unitare a comisiilor metodice și de lucru a școlii precum și instrumente de monitorizare și înregistrare a activității acestora;
- Delegarea responsabilităţilor în cadrul sistemului de control intern managerial s-a realizat pe baza criteriilor de competenţă profesională și managerială și a principiului lucrului în echipă;
- S-au încurajat cadrele didactice pentru stabilirea unei comunicări deschise, a colaborării , a consultării eficiente în procesul de luare a deciziilor la nivelul școlii
- Stabilirea de reguli și proceduri în activitatea de control, monitorizare și evaluare, prin actualizarea ROF şi crearea/actualizarea de noi proceduri operaționale/de sistem;
- A fost realizată actualizarea site-ului scolii
- Realizările școlii au fost prezentate pe pagina oficială Facebpook și pe Instagram
- Au fost create grupuri ale cadrelor didactice /elevilor/părinţilor pe Whatsapp
- Toate cadrele didactice au atribuții desemnate în diverse domenii de activitate

- Evaluarea performanţelor cadrelor didactice s-a realizat pe baza indicatorilor de performanţă
- Au fost reînoite contractele de închiriere a două spații, prin care s-au obținut venituri extrabugetare.
- Proiectarea curricumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare – toate cadrele didactice au elaborat documentele de proiectare curriculară (Planificări anuale, semestriale, a unităților de învățare).
- A fost structurată oferta CDS a școlii prin consultarea beneficiarilor și completată cu discipline noi, la solicitarea elevilor.

Nr. crt.	An școlar	Număr total de discipline opționale avizate de ISJ	Din care nou introduse
1.	2021-2022	36	4
2.	2022-2023	31	2
3.	2023-2024	31	8
4.	2024-2025	27	4
5.	2025-2026	29	6

- La lecțiile asistate s-a constatat folosirea metodelor active și a mijloacelor moderne de învățământ în 50% cazuri.
- Constituirea ofertei de activități extrașcolare fundamentată pe propuneri ale cadrelor didactice și consultarea elevilor;
- Participarea la activități a elevilor s-a îmbunătățit: fiecare elev din cadrul colegiului a participat anual la cel puțin la 3 activități extrașcolare organizate în cadrul colegiului;
- Consiliul Școlar al Elevilor s-a implicat activ în viața școlii.

Se va continua pe această direcție, pentru constituirea unui portofoliu bogat și relevant de discipline opționale, care să reprezinte cartea de vizită a școlii pe linia flexibilizării și diversificării traseelor de formare oferite elevilor.

Ţinta 2 - Creşterea, până în 2025, a ratei de promovare a examenului de bacalaureat, cumulat pe ambele sesiuni, de la 92% la 95 %.

În fiecare an școlar din perioada analizată, cu excepția anului școlar 2024-2025, procentul de promovare a examenului național de bacalaureat a fost peste 95%. În toți acești ani școlari procentul de promovare a fost superior procentului de promovare la nivelul țării.

An examen	2022	2023	2024	2025
Promovabilitate CNDV	95,58 %	***97,33*** %	96,35%	92,92 %

Ţinta va fi vizată şi în următorul PDI, deoarece este nevoie, în continuare, de *ratei de promovare a examenului de bacalaureat.*

Ţinta 3- Participarea a 80% din cadrele didactice la activităţi de formare pentru creşterea calităţii şi eficienţei procesului instructiv-educativ şi asigurarea unui parcurs şcolar incluziv, de succes, pentru fiecare elev al colegiului.

Profesorii au dobândit noi competenţe prin participare la cursui de formare continuă 65 participări la cursuri de formare în perioada 2022-2025 din care: 6 la cursul *„Mentorat în activitatea didactică”,* 27 la cursul - *PROF IV”,* 14 la cursul *Managementul comunicării în organizaţia educaţională.* Anual au fost finanţată participarea cadrelor didactice la cursuri în domeniul SCIM , în total 27 participări.

- La nivelul compartimentelor şcolii angajaţii au participat la cursuri de formare:

Nr. crt.	An şcolar	Nr. de angajaţi care au urmat cursuri de formare				
		Conducere	Cadre didactice	Financiar	Administrativ	Secretariat
1.	2021-2022	1	6		4	
2.	2022-2023	1	27	1	1	
3.	2023-2024	1	14		5	
4.	2024-2025	1			1	1

- Sprijin financiar acordat personalului şcolii pentru participarea la programe de formare
- Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursurile de formare prevăzute în cele 4 proiecte din cadrul Acreditării Erasmus (39 mobilităţi pentru cadrele didactice de predare şi o mobilitate pentru didactic-auxiliar)
- 8 cadre didactice şi didactic - auxiliare (peste 23 % din total) au beneficiat în perioada 2021-2025 de gradaţie de merit

Ţinta va fi vizată şi în următorul PDI, deoarece este nevoie, în continuare, de o formare riguroasă a cadrelor didactice, pentru a deprinde practica asigurării şi monitorizării calităţii activităţii desfăşurate.

Ţinta 4 - Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii şi asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate, modern şi performant, capabil să răspundă exigenţelor calitative specifice societăţii informaţionale.

- Amenajarea a două laboratoare SMARTLAB : unul de robotică şi unul lingvistic cu finanţare prin PNRR;
- Dotarea a 20 săli de clasă, a unui laborator de informatică, a unui laborator de chimie, a unui laborator de biologie şi unui laborator de fizică, a unui cabinet de istorie -geografie cu mobilier şcolar şi materiale didactice, cu finanţare prin PNRR;
- Amenajarea terenului de sport cu gazon sintetic;
- Existenţa autorizării ISU la corpul B şi sala de sport;
- Achiziţionarea catalogului electronic şi a platformei e-learning Adservio;
- Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice la nivelul catedrelor – asigurare consumabile ;
- Amenajarea sălilor de clasă din corpul B în vederea creşterii gradului de confort şi îmbunătăţirii esteticii (renovare, parchet nou);
- Achiziţionare multifuncţionale - 3 buc;.
- Achiziţionarede cărţi la biblioteca şcolii;
- Realizarea sistemului de supraveghere audio-video în sălile din corpul A şi recondiţionarea celui din exterior;
- Încheierea Acordului de parteneriat cu părinţii claselor a IX-a;
- Creşterea eficienţei în comunicare cu factorii de decizie de la nivel local şi judeţean;
- Achiziţionare aparatură de curăţenie, birotică .

Ţinta 5 - Dezvoltare instituţională prin programe, proiecte şi parteneriate (interne şi externe) care să faciliteze formarea competenţelor şi atitudinilor necesare dezvoltării personale, cetăţeniei active şi incluziunii sociale prin implementarea anuală a cel putin 7 proiecte şi parteneriate locale, naţionale sau internaţionale

- În urma analizei realizate se evidenţiază următoarele aspecte: menţinerea în limite apropiate a nr. de proiecte derulate şi scăderea nr. de înregistrări care atestă desfăşurarea tuturor activităţilor educative.
- Creşterea participării profesorilor şi elevilor la proiectarea, organizarea de activităţi educative extraşcolare şi înregistrarea datelor (asigurarea dovezilor necesare);
- Proiecte derulate anual în cadrul Acreditării Erasmus; în total care s-au realizat 40 mobilităţi ale cadrelor didactice la cursuri de formare şi 29 mobilităţi ale elevilor;
- Proiectul Erasmus "I will survive !" derulat în perioada 2020-2023;
- Proiectul Erasmus "Green STEM", derulat în perioada 2023-2025;
- Au fost organizate anual activităţi şi campanii umanitare (Campania umanitară de Crăciun la care au contribuit, anual, 70% dintre elevii şcolii şi 20 profesori diriginţi; activităţi în cadrul SNAC);
- Parteneriate încheiate cu ONG-uri, instituţii locale şi judeţene în derularea unor proiecte ;
- Proiecte antidrog derulate anual, din care proiectul "Out of control" (2024-2025) a fost premiate cu locul I la faza naţională a Concursului naţional de proiecte antidrog"Împreună " ;
- Activitati de voluntariat organizate de grupul „Super noi"
- Proiectele SNAC: "Dăruind vei dobândi", "Daruri de suflet", "Bucuria dăruită copiilor", "Dăruieşte bucurie ! Dăruieşte timp ! " realizate în parteneriat cu instituţii de învăţământ din jufdeţul Suceava;

- Participare la proiecte locale iniţiate de către Primăria Câmpulung Moldovenesc;
- Participarea elevilor la proiecte de educaţie civică;
- Colaborare, comunicare eficientă - nu s-au manifestat conflicte, nu au fost înregistrate acte de violenţă;
- Diseminarea rezultatelor şi exemplelor de bune practică.

Se va continua pe această direcție prin implicarea tuturor membrilor instituției realizarea de proiecte educative , proiecte de cooperare europeană pentru promovarea unei bune imagini a școlii în comunitate.

4.1.2 Puncte slabe identificate la încheierea perioadei de implementare a PDI 2022-2025

Asigurarea unui management eficient
• Structurarea ofertei de curriculum la decizia școlii nu răspunde întotdeuna intereselor tinerilor și nu acoperă necesitatea de formare pentru acces într-o treaptă superioară de învățământ • Unii elevi capabili de performanţă manifestă dezinteres faţă de pregătirea pentru olimpiade
Creşterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat
• Rata de promovare sub 95% în anul școlar 2024-2025
Formarea cadrelor didactice
• Număr mic de cadre didactice formate în domeniul educaţiei incluzive, al prevenirii şi combaterii violenţei si a fenomenului de bullying;
Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii
• Prelungirea, dincolo de termenul inițial, a lucrărilor de reabilitare a clădirii principale a școlii • Uzura fizică a mobilierului școlar din săli aflate în corpul B • Fondul generos de carte al bibliotecii școlii nu poate fi utilizat datorită condițiilor de depozitare a acestuia , ca urmare a lucrărilor de reabilitare a clădirii școlii, care au determinat lipsa spațiului necesar depozitării cărților și a funcționării optime a activității bibliotecii școlare • Biblioteca virtuală este are număr foarte mic de volume
Dezvoltare instituțională prin programe, proiecte și parteneriate
• Număr mic de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți

- Consilierea părinților prin programe specifice nu se realizează consecvent
- Formarea profesorilor pentru realizare de activități de tip „Școala/atelierul părinților"
- Participarea redusă a părinților la orele de consiliere individuală

4.1.3 ANALIZA SWOT a perioadei 2022-2025

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unităţii noastre şcolare se caracterizează prin:

1.Puncte tari:

- calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane şi materiale;
- asigurarea succesului şcolar, nivelul atingerii standardelor educaţionale de către elevi fiind bun şi foarte bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activităţile curriculare şi extracurriculare;
- întărirea calităţii activităţii didactice şi extradidactice;
- managementul bun la nivel de director şi la nivel de comisii metodice;
- atitudinea pozitivă a elevilor faţa de educaţia pe care le-o furnizează unitatea şcolară;
- relaţii bune şi foarte bune ale unităţii şcolare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D.Suceava etc.;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare in tara si strainatate prin proiecte ERASMUS+;
- folosirea metodelor active, învăţarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opţionale;
- existenţa cabinetelor de informatică,robotică, lingvistic pentru elevi şi pentru cadrele didactice (sursa – conform actelor contabile);
- existenţa unei biblioteci cu un număr de40.000 volume (sursa - conform actelor contabile); â
- rezultatele foarte bune obţinute la examenele naţionale şi la concursurile şcolare (sursa – statisticile şcolare);
- rezultate bune la concursurile sportive (sursa – diplomele obţinute);
- bună activitate de consiliere şi activitate în carieră (sursa: documentele consilierului şcolar);
- existenţa programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul foarte mare de profesori cu gradul didactic I şi doctorat;
- bună colaborare cu părinţii;
- implicare din ce în ce mai mare în proiecte europene;
- îmbunatatirea bazei materiale a şcolii;
- modernizarea instituţiei şcolare prin lucrări reabilitare la corpul principal, la sala de sport,laboratoare , echipamente performante IT;
- realizarea planului de şcolarizare ;
- acţiuni de prevenire a absenteismului şcolar;

- acțiuni de prevenire a consumului de droguri.

2.Puncte slabe:

- reticenţe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea şi reuşita reformei;
- viziunea individualistă a unor cadre didactice în procesul instructiv educativ;
- lipsa de interes a unor familii faţă de educaţia copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare şi mai puţin mobilizatoare;
- lipsa cunoştinţelor în domeniului managementului comunicării, al stresului, al timpului şi al schimbării;
- existenţa unor elevi cu multe absențe nemotivate, dar şi a elevilor cu multe absenţe motivate .

În acest context se va acorda o atenţie deosebita consolidării elementelor de forţă prezente ale şcolii (punctele tari) şi eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunităţi

- măsuri de descentralizare şi de creştere a autonomiei şcolii şi impactului acesteia în comunitate;

- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local şi regional de sprijin al şcolii în domeniul extracurricular (educaţia moral-religioasă, educaţia pentru sănătatea mentală a copiilor, şcoala părinţilor, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activităţii întregului personal didactic şi nedidactic satisfacerii cerinţelor elevilor, părinţilor şi comunitarii locale;
- situaţia specială a judeţului Suceava , de zona cu dinamica defavorizată şi, de aici, posibilităţile reduse de atragere de finanţări pentru dotări, situaţii de criză sau de dezvoltare a scolii în diverse direcţii;
- derularea de programe cu finanţare europeană;
- iniţierea de proiecte.

4. Ameninţări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 10-19 ani va scădea în următorii 10 ani;
- „avalanşa de tentaţii", în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase şi din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunitaţii faţă de educaţie ;
- pericole datorate promiscuităţii şi sărăciei din anumite familii;
- pericolul ca şcoala, dacă nu se adaptează rapid schimbărilor – să fie percepută ca ruptă de realităţi şi de pulsul vieţii de zi cu zi;
- lipsa de preocupare şi de sprijin a unor părinţi în educarea copiilor, corelată cu apariţia fenomenului migraţionist din unele familii (plecaţi la muncă în străinătate);
- motivaţia material-financiară scăzută a personalului didactic şi didactic auxiliar.

4.1.4. Nevoi identificate în urma analizei diagnostice

DOMENIUL	NEVOI IDENTIFICATE
CURRICULUM ŞI EVALUARE	• Continuarea creşterii nivelului performanţei şcolare; • Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în procesul de creare și valorificare a resurselor educaționale deschise, pentru învățământul online • Programe pentru prevenirea şi combaterea absenteismului şcolar şi a delincvenţei juvenile. • Programe de formare continuă la nivelul școlii în problematica evaluării școlare și a strategiilor didactice participative • Diversificarea ofertei de discipline opționale la nivelul tuturor ariilor curriculare • Diversificarea și sporirea atractivității activităților extrașcolare prin înființarea unor cercuri, cluburi de dezbatere, ateliere de lucru care să vină în întâmpinarea problemelor cu care se confruntă tinerii • Implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prin utilizarea metodelor de predare şi evaluare moderne, centrate pe elev; • Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin în favoarea familiilor/elevilor; • Asigurarea de şanse egale pentru toţi elevii şcolii;
RESURSE UMANE	• Eficientizarea managementului documentelor și informațiilor la nivelul tuturor compartimentelor (conducere, secretariat, contabilitate, bibliotecă, catedre și comisii) și delimitarea clară a relațiilor dintre acestea • Creșterea coeziunii actorilor educației – profesori și elevi – prin promovarea unor măsuri concrete de implicare comună a acestora în viața școlii și prin popularizarea eficientă a rezultatelor activității lor • Dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare didactică a profesorilor • Realizarea unor activități de promovare a Colegiului în rândul elevilor din clasele a VIII-a din municipiu și din zona limitrofă acestuia în vederea promovării serviciilor educaționale oferite de școală
RESURSE MATERIALE ŞI FIANCIARE	• Formarea cadrelor didactice în vederea participării la proiecte • Amenajarea sălilor de clasă cu material ilustrativ • Reabilitarea clădirii fostei cantine școlare și amenajarea bibliotecii în acest spațiu
PARTENERIATE – RELAŢII COMUNITARE	• Dezvoltarea și valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul unor parteneriate și în activități de promovare a imaginii școlii în comunitate • Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii;

	• Promovarea în comunitate a specificului vocațional al școlii și a valorii certificărilor profesionale oferite la specializările respective • Implemantarea de proiecte europene • Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale; •

4.1.5. Principalele DIRECŢII DE ACŢIUNE:

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunităţile si ameninţările, am constatat că pentru Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" principalele **direcţii de acţiune** vor fi:

- Dezvoltarea culturii organizaţionale şi continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competenţe şi responsabilităţi, concomitent cu construcţia unei motivaţii de rang înalt pentru întregul personal;
- Îmbunătăţirea infrastructurii tuturor corpurilor de clădire deţinute de colegiu;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare şi planificarea judicioasă a activităţilor, în vederea reglării disfuncţionalităţilor semnalate;
- Îmbunătăţirea colaborării şcolii cu familia, reprezentanţi ai comunităţii locale, cu alţi factori educaţionali, în vederea optimizării percepţiei asupra imaginii instituţiei noastre.

4.2. STRATEGIA PDI

4.2.1 Strategia

Strategia în relaţia cu MEC, IŞJ Suceava, CCD Suceava

- respectarea politicilor şcolare de stat şi a legislaţiei în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcţionarea structurilor şi aplicarea programelor sistemului de învăţământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea şi parcurgerea ritmică a programei şcolare
- asigurarea progresului şcolar şi atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională şi perfecţionarea prestaţiei didactice prin derularea programelor de formare continuă

Strategia în relaţia cu elevii

- condiţii optime de învăţare
- respectarea drepturilor copilului şi a demnităţii personale
- asigurarea egalităţii de şanse în formarea şi dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităţilor de autocunoaştere şi orientare şcolară şi profesională în vederea inserţiei profesionale şi sociale optime
- dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor şi aşteptărilor proprii
- creşterea ofertei de activităţi extraşcolare şi de petrecere a timpului liber

Strategia în relaţia cu părinţii

- condiţii optime de învăţare şi securitate a copiilor în timpul activităţilor şcolare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naţionale şi admiterii în etapa superioară de învăţământ în conformitate cu opţiunile exprimate
- servicii de consultanţă psihologică şi educaţională
- însuşirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către şcoală a rolului de prim generator de educaţie
- informări curente şi colaborare eficientă cu învăţătorul/profesorul diriginte

Strategia în relaţia cu cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională şi formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecţionare şi carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanţei sociale a activităţii prestate
- conţinuturi curriculare adaptate vârstei şcolare şi finalităţilor instructiv-educative aşteptat

Strategia la nivelul autorităţilor locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare
- activitate şcolară care să răspundă nevoilor comunităţii locale
- informări curente în legătură cu activităţile desfăşurate la şcoală
- dezvoltare instituţională
- centre culturale, biblioteci, universităţi şi alte şcoli
- implicare în programe şi proiecte de interes comun

- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

Strategia la nivelul ONG-urilor, fundaţiilor, asociaţiilor

- programe comune cu şcoala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanţi elevi, părinţi şi cadre didactice

Strategia la nivelul Mass-media

- desfăşurarea unor activităţi cu impact mediatic

FORMULAREA SCOPULUI

Colegiul Naţional „Dragoş Vodă" îşi propune să asigure o pregătire generală şi de specialitate la standarde superioare de calitate, prin corelarea formării elevilor cu necesităţile comunităţii locale şi cu standardele educaţionale ale U.E., asigurând egalitatea şanselor, integrarea socială şi profesională a absolvenţilor.

4.2.2 Tinte strategice

Analizând punctele slabe ale mediului intern şi ameninţările identificate în mediul extern, propunem următoarele ţinte strategice:

ȚINTA 1: Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare , în vederea eficientizării funcţionării instituţiei şi consolidării unei culturi organizaţionale deschise şi stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor.

ȚINTA 2: Stimularea performanței, a excelenței pentru atingerea şi stabilizarea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 96 % şi obținerea anuală a cel putin unei distincții la faza națională a olimpiadelor sau concursurilor școlare.

ȚINTA 3: Formarea a 80% din cadrele didactice pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate și pentru eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, în scopul creșterii calității și eficienței procesului instructiv-educativ și asigurarea unui parcurs școlar incluziv, de succes, pentru fiecare elev al colegiului

ȚINTA4. Intreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii, inclusiv prin reabilitarea clădirii fostei cantine școlare și amenajarea bibliotecii .

ȚINTA 5: Implementarea a cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale elevilor și a cel puțin 3 proiecte europene, care să implice participarea în proporție de 100% a elevilor, în vederea creșterii performanțelor școlare și a dezvoltării personale.

ȚINTA 1: Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare , în vederea eficientizării funcționării instituției și consolidării unei culturi organizaționale deschise și stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor.

Ținta se bazează pe experiența managerială acumulată de o parte din angajați, pe formarea profesională și metodică foarte bună a cadrelor didactice și a diriginților și vizează atingerea unui nivel mai bun necesar al managementului unității, al compartimentelor funcționale și al colectivelor de elevi în vederea îndeplinirii standardelor de calitate la un nivel de performare superior și valorificării eficiente și eficace a resurselor existente în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției și culturii organizaționale a acesteia.

ȚINTA 2: : Stimularea performanței, a excelenței pentru atingerea și stabilizarea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 97 % și obținerea a cel putin unei distincții la faza națională a olimpiadelor sau concursurilor școlare.

Ținta are în vedere specificul școlii (liceu teoretic), viziunea și misiunea asumate și se bazează pe calitatea resurselor umane și nivelul de expertiză atins în proiectarea și implementarea curriculumului și a ofertei educaționale. Ținta vizează dezvoltarea ofertei educaționale (curriculare, extracurriculare și extrașcolare, a resurselor umane și materiale) în acord cu necesitățile explicite și implicite ale beneficiarilor și ale comunității educaționale în ansamblul ei pentru asigurarea premiselor obținerii succesului școlar în educarea și formare elevilor dar și pentru dicersificarea serviciilor educaționale oferite (și elevilor și comunității) ceea ce va spori atractivitatea școlii și va valida în comunitate rezultatele obținute de școală.

ȚINTA 3: Formarea a 80% din cadrele didactice pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate și pentru eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, în scopul creșterii calității și eficienței procesului instructiv-educativ și asigurarea unui parcurs școlar incluziv, de succes, pentru fiecare elev al colegiului

Ținta strategică aleasă se bazează pe nivelul ridicat de formare inițială a cadrelor didactice și pe preocuprile acestora de a-și completa, prin formare continuă, competențele în diferite domenii asociate activității de bază și vizează generalizarea utilizării TIC în procesul de predare-învățare, inovații didactice și servicii de consiliere și orientare școlară pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și maximizarea șanselor acestora de reușită în viață (acces în învățământul superior, inserție socială etc.). Ținta pleacă de la premiza conform căreia formarea cadrelor didactice este esențială pentru desfășurarea unui proces didactic eficient și de calitate. Se are în vedere dezvoltarea competențelor profesionale și metodice ale cadrelor didactice pentru îndeplinirea standardelor de calitate la un nivel de performare superior și valorificării eficiente și eficace a resurselor existente, în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției și culturii organizaționale a acesteia. Se urmărește dezvoltarea competențelor și abilităților cadrelor didactice pentru un management pozitiv al claselor, pentru gestionarea conflictelor, pentru implementarea unui învățământ incluziv, de calitate.

ȚINTA4. Intreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii, inclusiv prin reabilitarea clădirii fostei cantine școlare și amenajarea bibliotecii;

Acest scop se bazează pe interesul conducerii şcolii şi a administraţiei locale pentru îmbunătăţirea condiţiilor pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ (reflectate în progresele făcute până acum în amenajarea spaţiilor de învăţare şi procurarea resurselor materiale necesare învăţării) şi vizează conservarea unor spaţii, restructurarea lor, modernizarea spaţiilor existente şi sporirea dotărilor materiale (resurse curriculare şi auxiliare, mijloace de învăţământ, echipamente etc.) în vederea configurării unei structuri optime a spaţiului existent şi adecvarii la cerinţele de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor în acord cu dimensiunea europeană a educaţiei şi cu cerinţele societăţii informaţionale (generalizarea utilizării TIC), prin cooperare cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi consolidând astfel parteneriatul şcoală - comunitate.

ŢINTA 5: Implementarea a cel puţin cinci activităţi extraşcolare pe an, conform nevoilor de formare şi intereselor de cunoaştere ale elevilor şi a cel puţin 3 proiecte europene, care să implice în proporţie de 100% a elevilor, în vederea creşterii performanţelor şcolare şi a dezvoltării personale;

Tinta se bazează pe experienţa cadrelor didactice de a proiecta, organiza, desfăşura şi evalua proiecte şi activităţi educative şi pe colaborarea cu Asociaţia Părinţilor şi are în vedere dezvoltarea competenţelor de accesare a unor proiecte europene, pe filiera Erasmus +, de a motiva cadrele didactice de a colabora cu alţi profesori şi unităţi şcolare din ţară şi din străinătate în vederea multiplicării exemplelor de bună practică în diferite domenii funcţionale (management, curriculum, resurse materiale, relaţii comunitare etc.).

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate şi flexibilitate resimţite de economie prin piaţa muncii, administraţia locală, viaţa socială şi cultura societăţii noastre româneşti şi europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educaţie, la toate nivelurile şi facilitarea accesului larg, transnaţional, la resursele educaţionale valoroase şi la exemplele de bune practici în domeniul educaţional.

4.2.3.Opţiuni strategice

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**
ȚINTA 1: Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare , în vederea eficientizării funcţionării instituţiei şi consolidării unei culturi organizaţionale deschise şi stimulative, cu accent pe asigurarea stării de bine a elevilor.	* Proiectarea şi coordonarea unor activităţi didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educaţie şi a egalităţii de şanse, a realizării educaţiei de bază pentru toţi şi pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale, a învăţării pe tot parcursul vieţii. *Elaborarea şi promovarea ofertei educaţionale şi imaginii colegiului. *Orientarea activităţilor curriculare, îndeosebi înspre activitatea în echipă. *Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, exprimarea opiniilor,negocierea. *Introducerea activ. educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață.	* Dezvoltarea competenţelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri etc. *Formarea în domeniul managementului calităţii, a mangementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi, inclusiv a celor cu nevoi speciale sau în dificultate; *Formarea cadrelor didactice și a elevilor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare. *Formarea / dezvoltarea competenţelor digiale pentru facilitarea comunicării și colaborării mijlocite de tehnologiile de comunicare moderne.	* Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. *Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice şi de informare. *Implicarea Asociației părinților din colegiu pentru a sprijini dotarea tehnico-didactico-materială, participarea elevilor la concursuri școlare naționale și internaționale precum și alte activități educaționale.	*Dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria,ISJ, CCD), precum și cu alte instituţii care reprezintă comunitatea locală și mediul universitar, cu Consiliul şi Asociaţia Părinţilor . *Continuarea și cultivarea relațiilor cu forurile decizionale și organismele naționale europene specifice statutului colegiului ME, ANPCDEFP etc.

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**
ȚINTA 2: Stimularea performanței, a excelenței pentru atingerea și stabilizarea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 96 % și obținerea a cel putin unei distincții la faza națională a olimpiadelor sau concursurilor școlare.	*Realizarea și implementarea de programe de formare centrate pe elev * Valorificarea adecvată a curricumului național. * Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; *Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor, atât în mediul fizic cât și online; *Completarea ofertei curriculare cu cursuri opționale din oferta MEC. *Adecvarea ofertei curricu-lare) la profil și specializare; * Diversificarea ofertei CDȘ, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv * Utilizarea ghidurilor de bune practici, a auxiliarelor pentru diferite discipline.	*Dezvoltarea competențelor de marketing educațional ale personalului de conducere; *Dezvoltarea competențelor de management educațional ale personalului didactic; *Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor educaționale a elevilor cu CES; *Formarea cadrelor didactice în domenii complementare funcției de bază pentru a putea diversifica oferta de servicii educaționale a școlii; *Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare și implementare a unor noi cursuri opționale	*Valorificarea resurselor financiare existente în acord cu țintele de dezvoltare *Utilizarea resurselor finan-ciare obținute prin autofinanțare pentru îmbu-nătățirea bazei materiale și dotărilor cabinetelor de informatică; *Implicarea Asociației părinților în susținerea financiară a unor proiecte și activităților școlare și extrașcolare; *Utilizarea resurselor finan-ciare existente pentru îmbunătățirea dotărilor cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare; *Obținerea de sponsorizări pentru organizarea unor proiecte naționale și schimburi de experiență; *Asigurarea bazei materiale adecvate desfășurării la standarde de calitate a activităților instructiv-educative.	*Stabilirea de parteneriate cu experți în educație, instituții partenere de profil; *Implicarea în derularea unor proiecte comunitare; *Acorduri de colaborare cu firme specializate în consiliere și orientare școlară și profesională; *Valorificarea părinților ca resurse educaționale în procesul de consiliere și orientare școlară; *Încheierea unor acorduri de colaborare cu ONG-uri specializate pentru extinderea ofertei de servicii educaționale oferite de școală și găsirea unor alternative eficiente de educare a elevilor din grupurile defavorizate (cu părinți plecați în străinătate)

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**
ȚINTA 3: Formarea a 80% din cadrele didactice pentru aplicarea principiilor educației incluzive, în vederea integrării optime a copiilor din grupurile dezavantajate și pentru eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, în scopul creșterii calității și eficienței procesului instructiv-educativ și asigurarea unui parcurs școlar incluziv, de succes, pentru fiecare elev al colegiului	*Asigurarea documentelor legislative necesare realizării curricumului național; *Proiectarea curricumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare; *Diversificarea resurselor curriculare folosite în procesul de predare-învățare; *Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea deru-lării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare,respectiv pentru elevii capabili de performanță; *Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive care să permită realizarea caracte-rului pluri-disciplinar și cross curricular, pe arii curriculare; * Completarea ofertei curriculare cu cursuri opționale din oferta ME.	*Perfecționarea în domeniul asigurării calității. *Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii didactice care să individualizeze/ diferențieze demersul didactic în funcție de particularitățile și cerințele grupului de educabili. *Dezvoltarea competențelor de diagnoză a grupului de elevi. *Formarea deprinderilor personalului didactic de raportare permanentă la standardele de calitate. *Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani); * Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare în mediul on-line; *Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.	*Atragerea unor investiții pentru reparații/modernizări ale spațiilor interioare. *Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice la nivelul claselor și catedrelor. *Promovarea și susținerea performanțelor înalte ale elevilor și profesorilor în vederea atragerii de sponsorizări pentru activități și proiecte derulate de școală. * Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesi-tățile de formare ale persona-lului școlii • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROI	*Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue a cadrelor didactice precum și cu alți ofertanți de formare pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice în școală. * Diseminarea rezultatelor activităților de formare *Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și deru-larea unor proiecte educative. *Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizînd organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului. *Colaborare cu Asociația părinților și derularea unor activități de tipul „Școala părinților”. *Colaborare cu Primăria în vederea derulării unor proiecte comunitare.

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**
ȚINTA 4. Intreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii, inclusiv prin reabilitarea clădirii fostei cantine școlare și amenajarea bibliotecii	* Reactualizarea ROI privind normele de igienă, normelor de conduită în școală în contextul pandemiei Covid 19 * Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; * Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armoniasă socio-emoțională; •Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.	•Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragre a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROI	*Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice,părinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tururor activităților atât în mediul fizic cât și on-line; • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; • Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice; *Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor * Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROI	*Colaborare cu personalul cabinetelor medicale școlare în vederea informării și creării la elevi a deprinderilor sănătoase în vederea evitării îmfectării cu diferiți virusi și bacterii atât în cadrul unității școlare cât și în afara ei. • Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente,a fenomenului de bullying, a absenteismului prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. •Responsabilizarea comunității pentru susținerea școlii prin proiecte de sponsorizare , precum și prin finanțare direct din bugetul local; *Finanțarea achizițiilor desti-nate modernizării permanente a mediului fizic școlar și a digitalizării acesteia.

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE**
ȚINTA 5: Implementarea a cel puțin cinci activități extrașcolare pe an, conform nevoilor de formare și intereselor de cunoaștere ale elevilor și a cel puțin 3 proiecte europene, care să implice în proporție de 100% a elevilor, în vederea creșterii performanțelor școlare și a dezvoltării personale; .	• Informarea cadrelor diactice și a elevilor în legatură cu posibilitatea desfășurarii unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate in activităţile curriculare; • Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicaţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din ţară și din străinatate.	• Organizarea spaţiului „Proiecte europene" pentru cadrele didactice și elevii implicaţi în realizarea proiectelor; • Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunităţile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +. * Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus +. * Incurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii.	* Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru * Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale *Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate	*Continuarea relaţiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria , ISJ și CCD), precum și cu alte instituţii care reprezintă comunitatea locală și mediul universitar, cu Consiliul și Asociaţia Părinţilor din CNDV. * Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale. *Continuarea / cultivarea relațiilor cu forurile decizio-nale și organismele naționale europene: ME, ANPCDEFP etc. *Popularizarea activităţii școlii, a rezultatelor obţinute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicaţii, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii;

4.2.3 OBIECTIVE

Pentru realizarea **Ţintei 1**, managerii şi profesorii vor urmări:

1.1. Să asigure o relaţie funcţională, coerentă, bazată pe motivare, implicare şi participare la nivelul Colegiului şi la nivelului clasei de elevi.

1.2. Să coordoneze desfăşurarea unor activităţi didactice de calitate ai cărei beneficiari direcţi sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.

1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecţie a personalului didactic.

1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficienţă, efectivitate.

1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale şi centrale.

1.6. Să formeze competenţe managerial-antreprenoriale şi să ghideze opţiunile elevilor pentru carieră

1.7.Să desfăşoare activităţi didactice activ-participative, centrate pe elev.

Pentru realizarea **Ţintei 2,** managerii şi profesorii vor urmări:

2.1. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performantelor la evaluările de parcurs şi la evaluările finale (Examen de atestate profesionale, Bacalaureat).

2.2. Să îndrume şi coordoneze elevii pentru obţinerea performanţelor, excelenţei la olimpiade / concursuri şcolare, la sesiuni de comunicări ştiinţifice, competiţii sportive etc.

2.3. Obţinerea unor rezultate atât cu elevii capabili de performanţă, cât şi cu elevii cu dificultăţi de învăţare.

2.4. Să consilieze şi orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.

2.5. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.

Pentru realizarea **Ţintei 3,** managerii şi profesorii vor urmări:

3.1.Să încurajeze participarea la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice

3.2. Să sprijine cadrele didactice pentru participarea la cursuri/programe de formare

3.3.Să încurajeze participarea la diferite activități de voluntariat

3.4.Să încurajeze participarea la diferite proiecte internaţionale şi schimburi de experienţă.

3.5. Să formeze un corp profesoral permanent preocupat de autoperfecţionare în domeniul educaţiei, implicat în procesul învăţării pe tot parcursul vieţii.

Pentru realizarea **Ţintei 4,** managerii şi profesorii vor urmări:

4.1.Să se efectueze lucrări de reamenajare interioară.

4.2. Să asigure condiţiile igienico – sanitare optime în toate spaţiile şcolare.

4.3. Să asigure securitatea elevilor, crearea unui ambient de siguranţă, igienic şi ecologic.

4.4. Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.

Pentru realizarea **Ţintei 5,** managerii şi profesorii vor urmări:

5.1.Să iniţieze şi să deruleze proiecte interinstituţionale, locale, naţionale şi internaţionale.

5.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.

5.3. Să împărtăşească idei şi bune practici în domeniul educaţional şi comunitar.

5.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.

5.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaţionale.

5.6. Să diseminеze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea şcolară, locală, naţională.

5.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităţilor curriculare şi extracurriculare.

4.2.4 REZULTATE AŞTEPTATE – prognoză pe 3-5 ani pentru elevii Colegiului Național "Dragoș Vodă"

1.CURRICULUM

1. Oferta de discipline opţionale satisfac într-un procent ridicat cerinţele elevilor şi ale părinţilor.

2. Gama de activităţi extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală

2.RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puţin un stagiu de formare: în specialitate, în metodica predării, în aplicarea de metode moderne pentru a asigura starea de bine a elevilor şi integrarea celor din categorii defavorizate, CES, rromi, copii remigranti sau straini şi pentru managementul eficient al clasei.

2.Diseminarea periodică pe site-ul şcolii şi pe paginile oficiale ale şcolii de pe reţelele sociale a tuturor activităţilor extracurriculare derulate şi a rezultatelor şcolii.
3. Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN;

3.RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale – PNRR.

2. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă.

4.RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din municipiu şi judeţ şi din ţară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;

2. Realizarea unor relaţii parteneriale cu ISJ, instituții ale statului, ONG-uri şi instituții de învățământ locale, regionale, naționale şi internaționale etc.

3. Diseminarea rezultatellor şcolii în presa scrisă sau audio-vizuală.

4.2.5 PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2025 -2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.	**CURRICULUM**	Diversificarea ofertei de CDȘ	X	X	X	X	X
		Diversificarea ofertei de cercuri	X	X	X	X	X
		Diversificarea ofertei de activități extrașcolare	X	X	X	X	X
2.	**RESURSE UMANE**	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	X	X	X	X	X
		Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare şi asigurarea educaţiei de bază pentru toţi elevii;	X	X	X	X	X
		Perfecţionarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;		X			
3	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Asigurarea condiţiilor materiale optime pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ;	X	X	X	X	X
		Asigurarea finanţării pentru activităţi de întreţinere şi dezvoltare a patrimoniului;	X	X	X	X	X
		Procurarea de fonduri pentru reabilitarea clădirii fostei cantine școlare			X	X	X
		Procurarea de fonduri pentru modernizarea bibliotecii școlare		X	X	X	X
		Identificarea de programe de finanțare externă	X	X	X	X	X
4.	**RELAȚII COMUNITARE**	Realizarea de noi proiecte și parteneriate locale, județene, naționale	X	X	X	X	X
		Continuarea implementării proiectelor Erasmus aflate în derulare	X	X	X	X	X
		Obținerea finanțării pentru proiecte Erasmus 2028-2035				X	X

4.3 Planificarea strategică a implementării proiectului

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
Ținta 1	**1. Formarea unei culturi a calității pentru cel puțin 75% din membrii personalului didactic, didactic auxiliar , nedidactic, părinți, elevi,reprezentanți ai comunității**	• Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii; • Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN; • Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă; • Inscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare;	Buget ME– consumabile Servicii închiriere echipamente multiplicare Costuri personal Buget MEN	Echipamente: calculator imprimantă consumabile	Experiența Legea Calității PO constituire CEAC Reprezentanți ai categoriilor menționate în procedura Membrii CEAC Grup lucru	Hotarâri CA Procese verbale CP Decizie numire comisie Minim 2 rapoarte monitorizare SCIM/anual Minim 2 ședințe anual/una semestrial cu această tematică pe ordinea de zi Documentație trimisă pe mail Documentație afișată la avizier Bază procedurală revizuită în acord cu modificările survenite Registru de proceduri elaborat
	2.Eficientizarea managementului la nivelul colegiului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi	Întocmirea documentelor manageriale Participarea eficientă la consiliile profesorale, consiliile de administrație, comisiile metodice, activitățile comisiei diriginților (susținere	Consumabile multiplicare Costuri personal Buget MEN	Echipamente:calculator Imprimantă consumabile	Resurse de timp Legislața în vigoare Documente programatice la nivel european, național,	Toate documentele manageriale de diagnoză, evidență, prognoză elaborate, înregistrate, prezentate CP și aprobate în CA Prezența 95% la ședințe O activitate

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
		de referate, prezentări, intervenții, activități demonstrative) Asigurarea relațiilor funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul colegiului și al claselor de elevi. Realizarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic – concurs/probă practică Management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	Cost servici utilizare echipamente multiplicare Cost servici utilizare echipamente multiplicare Consumabile Servicii telecomunicații Buget MEN	Consumabile multiplicare Cost servici utilizare echipamente multiplicare	județean PO de selecție, recrutare personal Serviciul financiar administrativ	/catedră semestrial Nr. redus de conflicte, sesizări reclamații, contestații Organizarea colectivelor de elevi, documentația de proeictare a actiivtăților de consiliere elevi, părinți, activități educative realizată de toți diriginții Angajarea pe bază de concurs/medie la proba practică Buget proiectat, aprobat în cf. cu legislația în vigoare Execuție bugetară realizată pe capitole de cheltuieli și în funcție de PDI și prioritățile identificate pentru dezv. școlii
	3.Asigurarea vizibilității colegiului la nivel local, județean, național	Promovarea imaginii colegiului prin intermediul însemnelor proprii, parteneriatelor, al mass-media Promovarea rezultatelor obținute de elevi (postare pe site, pe pagina de FB, etc) –	Costuri materiale și servicii de marketing Servicii telecomunicații 500 RON /an	Echipamente multiplicare Calculator	Comisia promovare imagine	Minim 4 acțiuni semestrial de promovare organizate Dovezi PV, ziare etc.

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
		minim 4 acțiuni				
	4.Realizarea unui proces educațional performant care să încurajeze inițiativa, creativitatea și performanța	Evaluarea pe parcurs şi finală concretizată în performanţe bune şi foarte bune şi accederea elevilor la nivele de excelenţă, prin olimpiade, concursuri şcolare, examene (admitere în nivelul universitar, bacalaureat); -Stimularea și susținerea profesorilor pentru a participa și a obține rezultate bune la diferite examene în specialitate și didactică modernă aplicată (masterate, la grade didactice, studii doctorale etc)	Consumabile Necesare multiplicării testelor și fișelor Spații dotate pentru realizarea programelor de pregătire individuală Costuri formare profesională anuală Buget ME	Echipamente Scanare, multiplicare Calculatoare și laptopuri Videoproiect. consumabile	Cadredidactice Valorificarea experienței personale Raportarea la ghidurile metodologice specifice fie-cărei discipline Valorificarea bazei de date a ME	Teste predictive, inițiale, secvențiale și sumative aplicate la fiecare disciplină Progres înregistrat de către fiecare profesor la 50% dintre clase Numărul cadrelor didactice înscrise la forme de perfecționare continuă Nr. de cadre didactice care au obținut grade didactice, titlul de doctor
T2	**1.Proiectarea anuală de către conducerea școlii, în baza consultării beneficiarilor, a unui plan de școlarizare corect întocmit din punct de vedere legal și adecvat necesităților de formare a elevilor și**	Elaborarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu cerințele legale. Consultarea beneficiarilor In vederea adecvării la cerințele și necesitățile comunității locale. Asigurarea continuității profilului liceului Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale	-buget local - fonduri extrabugetare - finanțare MEN - buget local -sponsorizări Servicii telecomunicații	-metodologia de fundamentare a planului de școlarizare elaborată de MEN -analiza de nevoi elaborată de ISJ	Membrii CP Membrii CA	Proiect de plan de școla-rizare elaborat prin respectarea criteriilor legale adecvat la nevoile de formare ale absolvenților și nevoilor de dezvoltare a școlii. Parteneriate încheiate cu școlile gimanziale ptr. promovarea ofertei Două activitități de promovarea

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	de dezvoltare a școlii.					ofertei ed. organizate la școlile gimnaziale/anual
	2. **Cunoașterea capacităților, aptitudinilor și intereselor elevilor și a părinților pentru proiectarea și implementarea activităților instructiv-educative**	-stabilirea nivelului de cunoaștere și competență a elevilor prin aplicarea testelor predictive Identificarea nevoilor de formare explicite și implicite ale elevilor și părinților pentru proiectarea activităților extrașcoalare Stabilirea stilului de învățare al elevilor prin aplicare de chestionare	Consumabile Service multiplicare Consumabile Service multiplicare	-legislație ME ISJ	Cadre didactice Colective de elevi Părinți	Teste predicitve aplicate la toate clasele de specialitate Doc. de analiză a rezultatelor Măsuri remediale stabilite Dovezi de aplicare Analiza și interpretarea chestionarelor și utilizarea lor în proiectarea ofertei de activ. educative extrașcolare (minim 50% dintre părinți chestionați, 90% elevi)
	3. Configurarea anuală, prin implicarea comisiei de curriculum din școală, a unei ofertei CDS care să răspundă nevoilor educaționale identificate ale beneficiarilor	Cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru configurarea CDS. Diagnoza populației școlare a CNDV. Configurarea CDS în corelație cu interesele elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat. Configurarea CDS în corelație cu interesele elevilor în vederea pregătirii admiterii în	Consumabile Service multiplicare Servicii telecomunicații	-recomandări ISJ ptr. elaborarea CDS - metodologie org. activități educative - propuneri de proiecte, parteneriate	Cadre didactice Colective de elevi Părinți	PV cu opțiunile elevilor și ale părinților privind cursurile opționale agreate Fișe psihopedagogice ale elevilor completate păstrate în portofoliile diriginților Ofertă de CDS elaborată în acord cu opțiunile și interesele exprimate ale elevilor care include

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	4. Proiectarea și implementarea anuală a unei oferte de activități educative extrașcolare complexe care să includă activități de consiliere în cât mai multe domenii de interes pentru formarea tinerilor, cu accent pe educație multiculturală, educația pentru	învățământul superior. Valorificarea CDS pentru pregătirea elevilor pentru obținerea unor certificări lingvistice, digitale Valorificarea CDS pentru pregătirea elevilor pentru performanță. Valorificarea CDS pentru dezvoltarea competen-țelor sociale și civice. Proiectarea unei oferte educaționale complexe, în acord cu cerințele comunității școlare, ale comunității locale și adecvate bazei materiale de care dispune școala Derulare de proiecte și parteneriate care să sprijine tinerii în dezvoltarea competențelor sociale și anterprenoriale Dezvoltarea dimensiunii europene a activităților educative prin proiecte, parteneriate, schimburi de experiență internaționale. Mediatizarea permanentă a	Costuri personal Buget ME Consumabile Service multiplicare Costuri în funcție de bugetele	Spații de desfășurare Cheltuieli de întreținere, încălzire, iluminat Consumabile și echipamente TIC, de multimplicare de redare a informației	Cadre didactice Colective de elevi Părinți Reprezentanți ai comunității locale ai autorităților Reprezentanți ONG-uri	min. două cursuri care să sprijine pregătirea elevilor obținerea unor atestate lingvistice sau digitale Ofertă de CDS elaborată în acord cu opțiunile și interesele exprimate ale elevilor care include minim un curs care preg. elevii ptr. performanță Ofertă de CDS elaborată în acord cu opțiunile și interesele exprimate ale elevilor care include min. două cursuri care dezv. competențele de comunicare, antreprenoriale și de voluntariat Calendar al activităților educative extrașcolare elaborat și aprobat care să respecte criteriile asumate Două proiecte de voluntariat organizate anual. Zece activități educative realizate semestrial cu tematică diversificată, repartizate echilibrat pe colective de clase.

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	sănătate, consilierea pentru carieră **5. Dezvoltarea serviciilor de orientare școlară și profesională oferite de școală astfel încât, fiecare elev, să poată participa, pe parcursul unui ciclu de școlarizare, la acțiuni personalizate de consiliere și orientare în carieră.**	ofertei educaționale și a rezultatelor obținute prin implementarea acesteia. Intensificarea colaborării cu cabinetul școlar de asistență psihopedagogică în vederea desfășurării activității de consiliere și orientare școlară. Menținerea și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții de învățământ superior, ONG-uri Formarea diriginților pentru consilierea de carieră a elevilor la nivelul comisiei metodice Consilierea părinților în vederea stabilirii opțiunilor de carieră ptr. elevi/copii	proiectelor Costuri de marketing 750 RON bannere Servicii telecomunicații Cheltuieli de întreținere, încălzire, iluminat Servicii telecomunicații	Spații de desfășurare Consumabile și echipamente TIC, de multiplicare de redare a informației -consumabile - șabloane analiza timp	Psiholog școlar Colective de elevi Angajați firme Reprezentanți ai autorităților și ai ONG-urilor Formatori județeni abilitați	Minim 5 activități de consiliere desfășurate anual la nivelul colectivelor de elevi din clasele terminale, în colaborare cu cabinetul de asistență psihopedagogică. Minim o activitate demonstrativă și o activitate de formare desfășurată anual în cadrul comisiei diriginților în perioada de implementare a PDI. O activitate organizată la niv. colectivelor cl. a XI-a de tipul „Atelierul părinților și al adolescenților" Aplicare de baterii de teste Cabinet psiholog școlar
T3	1.**Îmbunătățirea permanentă a calității**	Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile		-consumabile - șabloane analiza timp	-experiențiale și de timp	Rapoarte de activitate semestriale/anuale întocmite la

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	predării-învățării astfel încât să se asigure, pentru fiecare elev, pe parcursul unui an școlar, condiții optime de atingere a standardelor curriculare de performanță specifice fiecărei discipline de studiu	moderne, motivaționale de predare-învățare prin diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul colectivului. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor de obținere a progresului școlar. Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curricumului național.	Costuri formare Buget ME	- documente ME, ISJ Ghiduri metodologice pe discipline	Specialiști CCD, furnizori de programe acreditate de formare continua Specialiști în domeniu	nivelul fiecărei catedre cuprin inf. despre progresul școlar Susținerea anuală a min. unei lecții demonstrative/ sem. (cerc pedagogic, lecție la nivelul fiecărei comisii metodice). 1/3 din lecții sunt susținute prin metode active
	3.Asigurarea pentru fiecare elev, pe parcursul unui ciclu de școlarizare, a condițiilor necesare adaptării la standardele educaționale ale colegiului	Elaborarea unor standarde de evaluare/apreciere centrate pe elev și pe plus-valoarea adăugată. Monitorizarea ritmică a calității demersurilor didactice prin asistențe la ore Testarea predictivă a elevilor în vederea stabilirii realiste a nivelului inițial de pregătire. Asigurarea ritmicității evaluării și înregistrării progresului școlar. Elaborarea și aplicarea	Costuri personal Buget ME Costuri personal Buget ME	Programe școlare pe discipline - documente ME, ISJ Ghiduri metodologice pe discipline Programe școlare pe discipline	Personal didactic Personal didactic Comisii lucru	Centralizator rezultate școlare la nivel de discipline/catedre elaborat anual. Standarde de evaluare elaborate la nivelul minim a disciplinelor la care se susține examen de bacalaureat Teste predictive aplicate tuturor elevilor de clasa a IX-a în funcție de specializarea claselor. Fiecare profesor elaborează minim 2 planuri remediale anual. Centralizarea rezultatelor școlare pentru toate disciplinele (semestrial și anual) de la toți

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	4.Optimizarea rezultatelor și performanțelor școlare ale elevilor prin implementarea anuală a unui program coerent de pregătire suplimentară.	planurilor remediale în vederea asigurării progresului școlar pentru fiecare elev. Îmbunătățirea competențelor profesorilor de obs. și analiză a progresului școlar la nivel individual Proiectarea și realizarea unui program de pregătire remedială a elevilor adecvat nivelului de pregătire identificat la niv. de disciplină. Realizarea unui program de pregătire a elevilor pentru obținerea performanței prin participare la conc. și olimpiade școlare Susținerea financiară a participării elevilor la concursuri și olimpiade. Motivarea elevilor pentru participare la concursuri și olimpiade.	Costuri personal Buget ME	- documente MEN, ISJ Ghiduri metodologice pe discipline Programe școlare pe discip	Personal didactic	profesorii. Dovezi care atestă aplicarea măsurilor asumate prin planurile remediale. 50% dintre profesori demonstrează aplicarea măsurilor remediale propuse (PV, fișe de progres, analiza progresului școlar individual) Liste cu elevi propuși pentru programe de preg. suplimentară realizate cel puțin pentru disciplinele de bacalaureat/la dosarele personale/comiiilor metodice Program de preg. suplimentară elaborat la nivel de disciplină/comisie metodică. 50% dintre elevii participanți își îmbunătățesc perf. școlară la niv. disciplinei -decontarea 100% a chelt. de deplasare
T4	1.**Îmbunătățirea bazei materiale pe care se sprijină procesul instructiv-educativ**	Elaborarea unui necesar de mijloace didactice și de soft-uri educaționale pentru toate ariile curriculare în vederea	Finanțare Consiliul local Finanțări extrabugetare	Consumabile Mijloace de comunicare Telefon, internet Calculatoare	Timp Experiență	Referate de necesitate întocmite Liste de priorități la nivel de catedre/compartimente Documente specific licitațiilor și

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	prin achiziționarea de mijloace de învățământ moderne și de softuri educaționale pentru toate disciplinele	desfășurării unui proces educativ digitalizat, modern și de calitate. Achiziții de mijloace didactice și de soft-uri educaționale pentru toate ariile curriculare. Familiarizarea cadrelor didactice cu soft-ul educațional existent în școală prin diseminarea exemplelor de bună practică în cadrul colectivului.	Buget ME 15.000RON	Laptopuri	Profesorii de specialitate Elevii de la clasele de matematică-informatică	achiziților Liste de inventar /catedre 1/3 din lecții sunt susținute cu ajutorul soft-urilor educaționale prin metode active Toate cadrele didactice vor fi asistate la lecții și rezultatele consemnate, planuri remediale vor fi întocmite.
	2.Amenajarea și modernizarea laboratoarelor de informatică pentru a face față cerințelor impuse de standardele educaționale ale disciplinei și de susținere a examenelor	Identificarea calculatoarelor și a altor componente care trebuie înlocuite în laboratoarele de informatică. Achiziționare monitoare.	20.000 RON		Firma specializată	Înlocuirea echipamentelor uzate (geamuri) Lucrare realizată în proporție de 100%
	3. Dotarea spațiilor auxiliare	Dotarea compartimentelor funcționale și comisiilor metodice cu calculatoare (6 calculatoare)	9.000 RON			Achiziții realizate. Bunuri recepționate și intrate în inventar și în gestiunea comisiilor Achiziții realizate. Bunuri recepționate și intrate în inventar și în gestiunea comisiilor

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	4. Asigurarea conservării corpurilor de cllădire prin lucrări de reparații **5. Îmbunătățirea esteticii și funcționalității generale a corpului de clădire prin realizare de lucrări de reparații la sălile de clasă, spații auxiliare și holuri** **6. Informatizarea bibliotecii**	Alte dotări pentru asigurarea creșterea calității și funcționalității spațiilor – reparații sistem termic, modernizare clase etc. Crearea unei baze de date informatizate care va cuprinde fondul de carte existent în bibliotecă Achiziționarea unei aplicații de gestionare a bibliotecii -Update al sistemului PC al bibliotecii	14.000 RON 5000 RON 10.000 RON Cost serv. E-Bibliofil	Materiale reparații, întreținere spații Consumabile	Serviciul financiar și administrativ Serviciul financiar și administrativ Colective de elevi voluntari	Lucrări realizate cf. caietelor de sarcini Lucrări de reparație recepționate. Introducerea volumelor realizată în proporție de 10%
T5	**Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării**	Crearea unor grupuri de lucru pentru redactarea proiectelor educative. Organizarea de întâlniri, la nivelul şcolii, cu factori locali,	bugetul activităților proiectate -buget propriu -fonduri europene	-consumabile	- valorificarea părinților ca resurse în procesul educativ;	Minim 4 proiecte redactate anual și incluse în baza de date a colegiului Minim 2 întâlniri realizate PV care atestă prezentarea minim

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	pe tot parcursul vieții prin creşterea numărului de proiecte locale, naționale, europene şi internaționale în care colegiul este implicat 2. **Îmbunătățirea competențelor de elaborare de proiecte și de implementare a acestora, în scopul accesării fondurilor nerambursabile** **3. Îmbunătățirea strategiei de diseminare a**	instituţii şi terţi relevanţi. Identificarea de noi parteneri şi obţinerea acordului acestora pentru a participa în cadrul proiectelor inițiate de către C.N.D.V. Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile proiectelor Familiarizarea cadrelor didactice cu cerințele de elaborare a unui proiect educativ la nivel local,regional, internațional, respectiv cu modul de aplicare la un astfel de proiect. Elaborarea proiectelor educative în vederea includerii în CAER/CAEN -elaborarea unei strategii de diseminare în cadrul colectivului a exemplelor de bună practică în redactarea proiectelor și a experienței dobândite prin participare la dif. Proiecte. Sporirea frecvenţei contactelor	Costuri de proiect Costuri personal Buget ME	Spații echipamente Consumabile Spații echipamente Consumabile	-abilități de lucru în echipă Echipe de lucru Reprezentanți ai firmelor, ONG-uri, Cadre didactice Ghiduri de scriere de proiecte Personal format în scrierea de proiecte	a unui proiect educative /fonduri europene prezentat la nivelul fiecărei catedre Dovezi depunere și aprobare proiecte. PV desfășurare activitate Minim 25 profesori formați în domeniul managementului educațional Minim 25 profesori formați în domeniul redactării protocoalelor/acordurilor de colaborare cu familia

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
	rezultatelor obținute prin participarea la proiecte	cu mass-media în scopul menținerii unei imagini cât mai bune a şcolii şi popularizarea activităţilor educative Derularea unor proiecte prin care elevii şi cadrele didactice să cunoască şi alte şcoli, alte sisteme educaţionale, alţi elevi respectiv cadre didactice din țară.	Costuri cf. bugetelor proiectelor	Spații echipamente Consumabile Spații echipamente Consumabile	Reprezentanți ai firmelor, ONG-uri, Cadre didactice Ghiduri de scriere de proiecte Personal format în scrierea de proiecte	Articole, emisiuni, proeicte și diseminări de proiecte realizate. Programarea acțiunilor proeicte ERASMUS
	4. **Dezvoltarea parteneriatului școală- familie**	Organizarea unor activități de formare și consiliere a cadrelor didactice pe segmentul de colaborare-comunicare cu familiile elevilor. Consilierea profesorilor diriginți privind modalitățile de încheiere a parteneriatelor și protocoalelor de colaborare. Proiectarea și derularea unor activități extrașcolare la nivelul colectivelor claselor cu participarea profesori-părinți elevi Proiectarea și derularea unor proiecte educative în	Costuri personal Buget ME	Spații echipamente Consumabile	Ghiduri de consiliere și orientare Formatori județeni și naționali Reprezentanți CCD	Minim 2 activități organizate anual la nivelul comisiei diriginților Participări la activitățile metodice organizate la nivel zonal și județean a minim 2 reprezentanți ai școlii. Diseminarea informațiilor în comisia diriginților. Minim 2 referate de specialitate susținute pe aceasăt temă.

2025-2026	Acțiuni	Obiective specifice (formulate în termeni de rezultate)	Resurse			Indicatori de realizare
			Financiare	*Materiale*	*Umane*	
		parteneriat cu CRP/AP -invitarea părinților la evenimentele reprezentative din viața școlii -diseminarea rezultatelor activităților și a performanțelor școlare utilizând ca resurse părinții		Spații echipamente Consumabile	Reprezentanți ai părinților	Minim un proiect elaborat O activitate organizată anual cu participarea elevi/părinți/profesori.

CAPITOLUL V. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A P.D.I.

5.1 . Realizarea şi implementarea proiectului de dezvoltare

Realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2025-2026, informaţiile obtinute din rapoartele responsabililor de comisii, informatiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management educaţional, strategiile naţionale şi locale determină implementarea proiectului.
Surse de informaţii:
• Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii);
• Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii - secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă);
• Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
• Site-uri de prezentare a şcolii;
• Chestionare, discuţii, interviuri;
• Rapoarte scrise ale I.S.J., M.E.C., A.R.A.C.I.P. întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

El este avizat de Consilul de Administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o buna orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material - financiare, dar pot aparea şi condiţionari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu prioritătile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedintele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (anuale semestriale),în functie de realităţile momentului , pot apărea obiective noi, care vor fi incluse în planul managerial annual al şcolii.

5.2. Evaluarea şi monitorizarea PDI

Evaluarea efectelor strategiei propuse se va face pe parcursul derulăriişi la sfârşitul anului şcolar, sub coordonarea directorului colegiului. Evaluarea se va realiza de către CEAC şi Consiliul de administraţie. Se vor analiza şi evalua gradul de atingere a obiectivelor şi, dacă este necesar, se vor propune şi implementa măsuri de îmbunătăţire.
Instrumentele de evaluare ce vor fi folosite: rapoarte de activitate/evaluare, chestionare de satisfacţie, statistici, alte materiale edificatoare. În procesul evaluării se va acorda atenţie următoarelor **aspecte** : respectarea misiunii şi a viziunii şcolii, respectarea parcurgerii etapelor propuse, stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă în vederea îndeplinirii ţintei propuse.
Se va avea în vedere realizarea, la finalul anului şcolar, a următorilor ***indicatori***: procentul de promovare la bacalaureat, rezultatele obţinute de elevi la concursurile şi olimpiadele şcolare, gradul de integrare a absolvenţilor în forme de învăţământ superior (în creştere cu 5%),numărul cadrelor didactice ce au urmat programe de formare, numărul CDŞ noi propuse gradul de siguranţă în şcoală, starea bazei didactico-materiale a şcolii (număr materiale didactice achiziţionate); gradul de implicare în proiecte comunitare (minim 7 proiecte implementate); gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii.

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Termen
Realizarea studiului asupra mediului extern	Director	Anual	Octombrie
Realizarea studiului asupra mediului intern	CEAC	Semestrial	Octombrie -februarie
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Consilier educativ Psihopedagog	Semestrial	Octombrie -martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director Șefii de comisii	Semestrial	Decembrie - aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Cadre didactice Șefii de comisii	Semestrial	Decembrie - aprilie
Evaluarea implementării acțiunilor planului operațional	Șefii de comisii CEAC	Semestrial	Octombrie -februarie
Revizuirea acţiunilor	Director	Anual	Octombrie –martie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director	Anual	Octombrie